

Грамматика ФРАНЦУЗСКОГО языка

Об издании

Основной титульный экран

Дополнительный титульный экран неперидического издания – 1

Дополнительный титульный экран неперидического издания – 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
УРОВЕНЬ А1

Учебное пособие
для студентов 1-го курса языкового вуза

Барнаул
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2021

Об издании - 1, 2, 3.

ISBN 978-5-88210-986-7

УДК 811.133.1'36(075)

ББК 81.471.1-2я73

Б447

Грамматика французского языка: Уровень А1: учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / сост. С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – Текст (визуальный): электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

ISBN 978-5-88210-986-7

Составители:

Беляева С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка;

Курбатова Л. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка

Рецензенты:

Киреева З. Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка (Башкирский государственный педагогический университет);

Шпильная Н. Н., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания (Алтайский государственный педагогический университет)

Учебное пособие имеет своей целью формирование у студентов базовых знаний в области грамматической структуры французского языка (раздел морфологии), в результате которого студенты должны овладеть нормативными наиболее употребительными грамматическими формами и конструкциями, а также их функционированием в устном и письменном дискурсе. Пособие включает учебные материалы, которые помогут студентам первого курса выработать соответствующие навыки владения базовыми грамматическими структурами французского языка: теоретические правила и пояснения, представленные в виде схем, таблиц, приложений, а также практические задания, контрольные вопросы и упражнения, которые будут способствовать более эффективному освоению курса и пониманию особенностей функционирования грамматической системы французского языка.

Учебное пособие предназначено для студентов первого курса лингвистического института.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом АлтГПУ 29.10.2020 г.

В пособии использованы рисунки из свободного доступа сети Интернет.

Текст (визуальный) : электронный

Системные требования:

PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

Об издании - 1, 2, 3.

Электронное издание создано при использовании программного обеспечения Sunray BookOffice.

Объём издания – 4 250 КБ.

Дата подписания к использованию: 11.05.2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031

Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72

e-mail: rector@altspu.ru, <http://www.altspu.ru>

Об издании - 1, 2, 3.

Содержание

Введение

LES PRONOMS

LES PRONOMS SUJETS

LES PRONOMS TONIQUES

LES TEMPS et LES MODES: caractéristiques générales

LE VERBE: verbes réguliers et irréguliers

Verbes du 1-er groupe

Verbes du II-ème groupe

Verbes du III-ème groupe

RÉSUMÉ

ÉVALUATION

Verbes auxiliaires «avoir» et «être»

C'est / Ce sont / Il est / Il y a

Il y a

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

LES VERBES PRONOMINAUX

Forme négative

Évaluation

LA NÉGATION

Les formes principales de la négation en français

Évaluation

L'INTERROGATION

QUESTION GÉNÉRALE

QUESTION SPÉCIALE

Questions oui / non / si

ÉVALUATION

LES ARTICLES

Article indéfini

Article défini

Article partitif

ARTICLES – RÉSUMÉ

ÉVALUATION

Article contracté

LES POSSESSIFS

LES DÉMONSTRATIFS

LES ADJECTIFS

Particularités de la formation du féminin

Particularités de la formation du pluriel

ÉVALUATION

LE MODE IMPÉRATIF

La Forme Négative

Les verbes ayant les formes particulières de l'impératif

L'IMPÉRATIF des Verbes Pronominaux

ÉVALUATION

LE FUTUR: L'INTENTION

QUELQUES EXPRESSIONS DE TEMPS

ÉVALUATION

ANNEXE

Les verbes du 1^{er} groupe

Les verbes du 2^e groupe

Les verbes du 3-ème groupe

Список использованной литературы

Заклучение

Введение

Учебное пособие предназначено для использования в процессе обучения французскому языку студентов языковых вузов по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) «Французский язык и Английский язык», ранее не изучавших французский язык, на занятиях по французскому языку в первом семестре первого года обучения в рамках дисциплины «Практическая грамматика».

Цель данного пособия – формирование у студентов базовых знаний в области грамматической структуры французского языка (раздел морфологии), в результате которого студенты должны овладеть нормативными наиболее употребительными грамматическими формами и конструкциями, а также правилами их функционирования в устном и письменном дискурсе, развитие навыков говорения и письма в соответствии с уровнем А1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Пособие направлено на решение следующих задач:

- представление теоретических знаний о грамматическом устройстве французского языка;
- введение в практическую грамматику французского языка, с целью развития языковой компетенции, грамотной устной и письменной речи на французском языке;
- развитие базовых навыков чтения, говорения и письма на французском языке необходимых для адекватного осуществления коммуникации с носителями французского языка в рамках обыденных тем ближайшего окружения.

Содержательно учебное пособие «Грамматика французского языка: уровень А1» включает в себя следующие тематические разделы:

- местоимения (общая характеристика; местоимения ударные и безударные; местоимения-подлежащие);
- глагол (общая характеристик, правильные и неправильные глаголы);
- времена и наклонения (общая характеристика, настоящее и будущее времена изъявительного наклонения, повелительное наклонение);
- местоименные глаголы;
- утвердительная, отрицательная и вопросительная форма французского предложения;
- артикль (общая характеристика, определенный и неопределенный артикли, частичный артикль, слитный артикль);
- притяжательные и указательные прилагательные;
- имя прилагательное (общая характеристика, особенности образования форм женского рода и множественного числа);
- список глаголов по типам спряжения уровня А1.

Объяснения теоретического материала и упражнения подобраны таким образом, чтобы способствовать развитию у студентов всех видов речевой деятельности на французском языке. Учебное пособие является первой частью комплекса, состоящего из четырех частей.

LES PRONOMS

Личные местоимения (*les pronoms personnels*) во французском языке делятся на приглагольные и самостоятельные. Приглагольные местоимения являются служебными формами, т.к. всегда употребляются при глаголе, образуя с ним одну ритмическую группу, и обычно под ударением не находятся. Они носят название местоимений личных безударных. Самостоятельные личные местоимения всегда имеют собственное ударение и называются ударными.

Les pronoms personnels sujets – личные (приглагольные) местоимения, которые выполняют функцию подлежащего. В предложении они заменяют имена существительные.

LES PRONOMS SUJETS

LES PRONOMS TONIQUES

LES PRONOMS SUJETS: je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles

Je	Première personne du singulier
Tu	Deuxième personne du singulier
Il	Troisième personne du singulier
Elle	Troisième personne du singulier
Nous	Première personne du pluriel
Vous	Deuxième personne du pluriel
Ils	Troisième personne du pluriel
Elles	Troisième personne du pluriel

Обычно используют такую форму записи для личных местоимений:

	Singulier	Pluriel
1ère personne	Je	nous
2ème personne	Tu	vous
3ème personne	il, elle	ils, elles

Avec un nom	Avec le pronom correspondant
<i>Lucile</i> rit.	<i>Elle</i> rit.
<i>Antoine</i> joue au foot.	<i>Il</i> joue au foot.
<i>Les balles</i> sont dans le filet.	<i>Elles</i> sont dans le filet.

EXERCICE 1. Faites correspondre les groupes de mots avec les pronoms personnels sujets qui conviennent:

1	Les filles	Je
2	Le chat	Tu
3	Pierre et André	Il
4	Marie et Anne	Elle
5	Pierre et Marie	Nous
6	Le loup	Vous
7	Ma mère	Ils
8	Mes amis	Elles
9	Moi et Paul	
10	Toi et ta soeur	
11	Une voisine	
12	Mes grands-parents	
13	Ses cousines	
14	Le loup, le renard et la belette	
15	Le petit chiot	
16	Ta copine	

EXERCICE 2. Mettez les pronoms sujets qui conviennent:

Je	est française.
Tu	est italien.
Il	sont en classe.
Elle	sont au café.
Nous	sont à la maison
Vous	sommes de Paris
Ils	êtes à l'heure
Elles	suis en retard
	es gentil
	es belle
	sont espagnols
	parle français
	adores les glaces
	achetons des cadeaux
	achetez ces fleurs!
	as des livres en français

EXERCICE 3. Remplacez les sujets par les pronoms appropriés:

- Maria et Gérard sont dans la classe. – _____ sont dans la classe.
- Mme Martin est professeure. – _____ est professeure.
- Nicole et Lucie sont américaines. – _____ sont américaines
- Les professeurs et les élèves sont de Barnaoul. – _____ sont de Barnaoul.
- Maria et toi êtes de la Grande Bretagne. – _____ êtes de la Grande Bretagne.
- Le baladeur est sur la table. – _____ est sur la table.
- Le campus est à côté de l'Université. – _____ est à côté de l'Université.
- Marc et toi êtes de Russie. – _____ êtes de Russie.
- Louise et moi sommes artistes. – _____ sommes artistes.
- Les cassettes de Céline Dion sont sur la table. – _____ sont sur la table.

LES PRONOMS TONIQUES: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles

Moi	Première personne du singulier
Toi	Deuxième personne du singulier
Lui	Troisième personne du singulier, masculin
Elle	Troisième personne du singulier, féminin
Nous	Première personne du pluriel
Vous	Deuxième personne du pluriel
Eux	Troisième personne du pluriel, masculin
Elles	Troisième personne du pluriel, féminin

Это местоимения, употребляющиеся либо самостоятельно (без глагола), либо с предлогами для выражения отношений косвенных падежей:

Qui est là? – Nous. – Кто там? – Мы.

Je pense à lui. – Я думаю о нем.

В предложении личные ударные местоимения могут выполнять функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения и именной части сказуемого.

1. В функции **подлежащего** ударное местоимение употребляется:

- для логического выделения подлежащего, если оно выражено одушевленным лицом:

Moi, je ne vois rien. – А я ничего не вижу.

Tu es heureux, toi. – А ты счастливчик.

- когда у глагола подлежащее выражено существительным и местоимением или двумя местоимениями, то вместо безударного местоимения употребляется ударное:

Mon frère et moi, nous apprenons le français. – Я и мой брат, мы учим французский язык.

- в неполных предложениях (без сказуемого), являющихся ответом на вопрос: *Qui mange cela? – Moi. – Кто это ест? – Я.*

- При сравнении: *Comme toi. – Как ты.*

2. В функции **именной части сказуемого** личное ударное местоимение встречается в сочетании с глаголом *être* (*c'est, ce sont*):

C'est moi, ce sont eux. – Это я, это они.

3. В функции **дополнения** личное ударное местоимение употребляется:

- в неполных предложениях:

Qui voulez-vous voir? – Lui. – Кого вы хотите видеть? – Его.

- в функции косвенного дополнения с различными предлогами:

Je pars sans lui. – Я уезжаю без него.

- после некоторых глаголов, требующих употребления предлога *à*:

Je pense à lui. – Я думаю о нем.

EXERCICE 4. Lisez les dialogues et **soulignez** les les prépositions avec les pronoms qui les suivent:

1. – Paul et Pierre partent. Je pars avec eux.
– Moi, je reste encore un peu/
– Tu ne viens pas avec nous?
– Non, partez sans moi.
2. – Marie n’est pas chez elle !
– Allons voir si Marc est chez lui.
– Vas-y sans moi. Je n’ai pas le temps.
3. – Il est à vous, ce chien, Madame?
– Non, il n’est pas à moi.
4. – Vois enfants s’entendent bien?
– Il y a beaucoup de complicité entre eux.
5. – Vous êtes contre ce candidat?
– Pas du tout, je ne suis pas contre, mais je ne vote pas pour lui.
6. – C’est quoi, selon toi, un bon prof?
– Selon moi ... un bon prof? Laisse-moi réfléchir ...
7. – Nous, on s’en va. On y va sans elle. Elle nous rejoint plus tard.
– Moi, je reste et je l’attends. Elle ne connaît pas le chemin.

EXERCICE 5. Faites **correspondre** les groupes de mots avec les pronoms toniques qui conviennent:

Les filles	Moi
Les garçons	Toi
Le frère	Lui
Sa copine	Elle
Pierre et André	Nous
Marie et Anne	Vous
Pierre et Marie	Eux
Les professeurs	Elles
Ma mère	
Mes amis	
Moi et Paul	
Toi et ta soeur	
Mes copines	
Nos amis	
Vos parents	

EXERCICE 6. Mettez les pronoms toniques qui conviennent:

1. _____ est française.
2. _____ est italien.
3. _____ sont en classe.
4. _____ sont au café.
5. _____ sommes de Paris.
6. _____ êtes à l'heure.
7. _____ suis en retard.
8. _____ es gentil.
9. _____ es belle.
10. _____ sont très intelligents.
11. _____ vais à l'école, _____ va à l'université.
12. _____ vont à la piscine, _____ allons au parc.
13. _____ allez au supermarché, _____ vont à la boulangerie.
14. _____ avez un petit appartement, _____ ont une grande maison.
15. _____ a un nouveau vélo, _____ ai une nouvelle voiture.
16. _____ raconte toujours des histoires amusantes.
17. _____ parlent bien plusieurs langues étrangères.
18. _____ disent toute la vérité.
19. _____ achètes des cadeaux aux enfants.
20. _____ mange des croissants au petit-déjeuner.

EXERCICE 7. Répondez aux questions et mettez les pronoms toniques qui conviennent:

1. Est-ce qu'il vient avec ses parents?
2. Tu sors avec ce garçon?
3. Ce cadeau est pour moi?
4. Vous déjeunez chez nous demain?

5. Il est d'accord avec Fred et toi?
6. Tu as rendez-vous avec Marc ce soir?
7. Elle est fâchée à cause de moi?
8. Tu va au cinéma avec nous?
9. Qui entre dans la salle maintenant?
10. Il reçoit ce prix grâce à son ami?
11. C'est Paul?
12. Ce sont tes amis?
13. C'est pour tes parents, ce joli vase?
14. Tu vas chez tes cousines aujourd'hui?
15. Qui est-ce?
16. Qui fait de la gymnastique matinale?
17. Tu présentes ce cadeau à qui?
18. Elle pense à qui toute la matinée?
19. Ils s'adressent à qui d'habitude?
20. Pour qui prépares-tu cette fête? ...

EXERCICE 8. Répondez aux questions en utilisant les pronoms personnels toniques qui conviennent:

1. A qui est la bicyclette? (Paul)
2. A qui est le chien? (Paul et Hélène)
3. A qui sont les livres d'anglais? (Marie)
4. A qui est la voiture? (Toi et moi)
5. A qui est la chaîne-stéréo? (Isabelle et Marie)
6. A qui est ce cahier? (ma copine)
7. A qui est ce joli bonnet? (ma cousine)
8. A qui sont les livres? (les enfants)
9. A qui est la voiture? (mon père)

10. A qui est la maison? (Paul et moi)
11. A qui sont les chiens? (Nicole et toi)
12. A qui sont les cassettes? (Luc et Philippe)
13. A qui sont ces gants rouges? (ma soeur cadette)
14. A qui sont ces sacs? (mon frère et moi)
15. A qui sont les stylos? (nos amis français)

EXERCICE 9. Complétez les phrases par les pronoms personnels toniques qui conviennent:

1. Sophie fait de l'allemand alors que sa sœur, _____ étudie l'espagnol.
2. Pendant que, _____ tu es en vacances, moi je travaille.
3. Cet été, je reste chez mes parents et _____ que faites-vous?
4. Le professeur trouve l'exercice facile mais les étudiants, _____ ne sont pas de cet avis.
5. Nous allons au cinéma ce soir, Marie et _____.
6. Ta sœur et _____, vous devez faire du sport.
7. Ni _____ ni sa femme, ne supportent le rythme de la vie parisienne.
8. «J'aime bien ce spectacle, et toi?» – _____ aussi.
9. «Tu ne fumes pas, et ton mari?» – _____ non plus !
10. «Qui laisse la porte ouverte? Est-ce que c'est Martine?» – Oui, c'est _____.
11. J'attends Jacques pour le dîner. On sonne ! C'est sûrement _____.
12. Confiez-moi vos enfants cet après-midi ; je m'occupe avec plaisir d' _____.
13. Pour la fête des mères, les enfants font _____-mêmes un gâteau.
14. Pardon monsieur, est-ce que je peux m'asseoir à côté de _____ ?
15. Je te demande de poster cette lettre; je compte sur _____ !
16. Nous avons le même âge mais elle paraît plus jeune que _____.

Évaluation

EXERCICE 10. Complétez avec le pronom qui convient:

1. C'est l'anniversaire de Barbara? Je n'ai pas de cadeau pour _____.

2. Ils ne sont pas là. Ils ne restent jamais chez _____ le week-end.
3. Si tu sors ce soir, je vais avec _____.
4. Elles sont en retard, partons sans _____.
5. Où es-tu? Pourquoi ne réponds-tu pas? je fais plusieurs appels pour _____.
6. Je peux , m'installer à côté de _____? Vous permettez?
7. Cet homme fait peur aux enfants ! Ils ont tous peur de _____.
8. Nous somme jeunes, nous avons toute la vie devant _____.
9. Assieds-toi devant _____ si tu veux ! – Non, merci ! Je préfère rester derrière.
10. Vous connaissez bien les populations de cette île? – Oui, je vis depuis longtemps parmi _____.

LES TEMPS et LES MODES: caractéristiques générales

Во французском языке времен больше, чем в русском. Обычно они делятся на **простые** и **сложные**. **Простые времена** образуются без вспомогательного глагола, **сложные** – при помощи вспомогательного глагола. Вспомогательных глаголов: *avoir*, *être*, *aller* и *venir*. Глаголы «*aller*» и «*venir*» употребляются для образования ближайшего прошедшего времени *Passé Immédiat (venir)* и ближайшего будущего времени *Futur Immédiat (aller)* и их производных в плане прошедшего времени. Остальные аналитические временные формы строятся при помощи «*avoir*» или «*être*», употребляемых в определенных формах.

Кроме времен, французский глагол имеет категорию наклонения (**Mode**). **Наклонение** глагола показывает, как действие относится к действительности, реально ли оно или зависит от желания или условия. Во французском языке 4 наклонения:

1. Изъявительное наклонение – *Mode Indicatif*

Глаголы в изъявительном наклонении обозначают реальное действие, которое происходит, происходило или будет происходить на самом деле. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам (настоящее, будущее, прошедшее: *Présent, Futur Immédiat, Passé Immédiat, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait, Passé simple, Futur dans le passé* и др.).

2. Условное наклонение – *Mode Conditionnel*

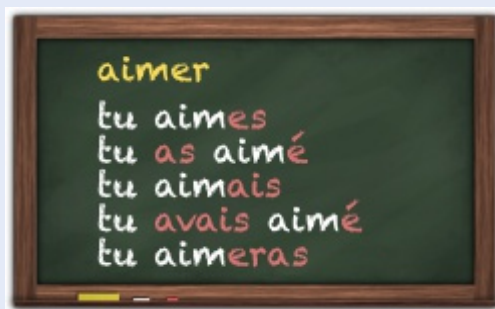
Глаголы в условном наклонении обозначают действие не реальное, а возможное при осуществлении какого-либо условия (в русском языке это предложения с частицей *-бы*). Во французском языке в этом наклонении различают 2 времени: настоящее и прошедшее. Разница между ними в том, что глагол, стоящий в настоящем времени, обозначает действие, которое может осуществиться; а в прошедшем времени – то, которое могло бы осуществиться в прошлом, но не реализовалось по каким-то причинам и уже не произойдет.

3. Сослагательное наклонение – *Mode Subjonctif*

Глаголы в сослагательном наклонении обозначают действие, которое представляет субъективную оценку говорящего (желание, страх, сомнение и т. п.). Во французском языке четыре времени сослагательного наклонения.

4. Повелительное наклонение – *Mode Impératif*

Глаголы в повелительном наклонении обозначают действие, выражающее приказ, совет, просьбу, побуждение к действию.



LE VERBE: verbes réguliers et irréguliers

Во французском языке глаголы делятся по типу спряжения на три группы.

К **первой группе** относятся глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-er**.

Ко **второй группе** – глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-ir**.

Глаголы **третьей группы** имеют одну или несколько основ и различные окончания как в инфинитиве, так и во временах настоящем времени.

Verbes du 1-er groupe

Verbes du II-ème groupe

Verbes du III-ème groupe

RÉSUMÉ

ÉVALUATION

Verbes auxiliaires «avoir» et «être»

C'est / Ce sont / Il est / Il y a

Il y a

Verbes du 1-er groupe

Глаголы первой группы являются самыми многочисленными во французском языке, их называют «правильными», так как чаще всего это глаголы с одной основой (реже с двумя основами). Они имеют окончание **-er** в инфинитиве:

Окончания настоящего времени: **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.**

danser (танцевать)

Je dans- e	Nous dans- ons
Tu dans- es	Vous dans- ez
Il/Elle/On dans- e	Ils/Elles dans- ent

fermer (закрывать)

Singulier	Pluriel
Je ferm -e	Nous ferm -ons
Tu ferm -es	Vous ferm -ez
Il ferm -e Elle ferm -e	Ils ferm -ent Elles ferm -ent

Большая часть глаголов первой группы изменяется по лицам и числам именно по этой схеме:

Singulier		
Je cherche	Tu cherches	Il cherche
Je travaille	Tu travailles	Il travaille
J'habite	Tu habites	Il habite
Pluriel		
Nous cherchons	Vous cherchez	Ils cherchent
Nous travaillons	Vous travaillez	Ils travaillent
Nous habitons	Vous habitez	Ils habitent

Attention!

- Перед гласной или *h non aspiré*, «je» становится «j'». Например, *j'écoute*.
- В устной речи окончания **-e, -es, -ent** не произносятся, произносятся только окончания **-ons, -ez**.

JOUER	CHANTER	ÉCOUTER	RÉPÉTER
Je jou e	Chant e	écout e	répèt e
Tu jou es	Chant es	écout es	répèt es
Il/Elle/On jou e	Chant e	écout e	répèt e
Nous jou ons	Chant ons	écout ons	répèt ons
Vous jou ez	Chant ez	écout ez	répèt ez
Ils/Elles jou ent	Chant ent	écout ent	répèt ent

Les particularités des verbes du 1-er groupe

Attention!

Обратите внимание на эти особенности глаголов первой группы, они будут иметь значение и для других времен и наклонений.

1. Глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-ger**, принимают на письме **e** немое перед буквами **a**, **o**.

manger (есть)	Je mange	nous mang- e -ons
---------------	----------	--------------------------

TÉLÉCHARGER
Je télécharge e
Tu télécharge s
Il télécharge e
Nous télécharge- e-ons
Vous télécharge ez
Ils télécharge ent

2. Глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-cer**, имеют на письме **ç** перед гласными **a**, **o**.

lancer (бросать)	Je lance	nous lan- ç -ons
commencer (начинать)	Je commence	Nous commen- ç -ons

3. Глаголы, имеющие в инфинитиве беглое **e** в предпоследнем слоге, изменяют беглое **e** на **è** открытое, если последний слог немой.

mener (вести)	Je m- è -ne	nous menons
---------------	--------------------	-------------

4. Глаголы, имеющие в инфинитиве закрытое **é** в предпоследнем слоге, изменяют **é** на **è**, если последний слог немой.

céder (уступать)	Je c- è -de	nous c- é -dons
------------------	--------------------	------------------------

5. Глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-eler**, **-eter**, удваивают **t** и **l** перед немой слогом, соответственно вместо *беглого e* произносится *e* *открытое*.

appeler (звать)	J'appe- ll -e	nous appelons
jeter (бросать)	Je je- tt -e	nous jetons

Исключение – глагол **acheter** (покупать) не удваивает **t**, а изменяет предпоследнее *беглое e* на *è* *открытое*

acheter (покупать)	J'ach-è-te	nous achetons
--------------------	------------	---------------

6. Глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-oyer, -uyer**, изменяют **-у** на **-i**, если последний слог немой, соответственно изменяется и произношение.

Глаголы, оканчивающиеся на **-ayer**, могут изменять или сохранять **-у** перед немой слогом.

employer (употреблять)	J'emplo- i -e	nous employons
essuyer (вытирать)	J'essu- i -e	nous essuyons
payer (платить)	Je pa- i -e, paye	nous payons

EXERCICE 11. Écrivez la bonne terminaison des formes verbales:

Je parl...	J'habit...	J'étudi...	J'essui...
Tu chant...	Tu travaill...	Tu jou...	Tu commenc...
Elle dans...	Il cherch...	Il écout...	Elle lanc...
Nous étudi...	Nous mang...	Nous télécharg...	Nous commenc...
Vous jou...	Vous télécharg...	Vous employ...	Vous étudi...
Ils écout...	Elles emploi...	Ils pai...	Elles parle...

EXERCICE 12. Ajoutez un accent si c'est nécessaire:

Posséder	Peser
Je possède	Je pese
Tu possèdes	Tu peses
Il possède	Elle pese
Nous possédons	Nous pesons
Vous possédez	Vous pesez
Ils possèdent	Elles pesent
Geler	Acheter
Je gele	J' achete
Tu geles	Tu achetes
Il gele	Elle achete
Nous gelons	Nous achetons
Vous gelez	Vous achetez
Ils gèlent	Elles achètent

EXERCICE 13. Compléter avec l ou ll / t ou tt / c ou ç / g ou ge et les bonnes terminaisons:

Appeller	Jeter
J' appe...	Je je...
Tu appe...	Tu je...
Il appe...	Elle je...
Nous appe...	Nous je...
Vous appe...	Vous je...

Ils appe...	Elles je...
Commencer	Manger
Je commen...	Je man...
Tu commen...	Tu man...
Il commen...	Elle man...
Nous commen...	Nous man...
Vous commen...	Vous man...
Ils commen...	Elles man...

EXERCICE 14. Compléter avec **i** ou **y** et les bonnes terminaisons:

Payer	Employer
Je pa...	Je emplo...
Tu pa...	Tu emplo...
Il pa...	Elle emplo...
Nous pa...	Nous emplo...
Vous pa...	Vous emplo...
Ils pa...	Elles emplo...
Essuyer	Essayer
Je essu...	Je essa...
Tu essu...	Tu essa...
Il essu...	Il essa...
Nous essu...	Nous essa...
Vous essu...	Vous essa...
Ils essu...	Ils essa...

Verbes du II-ème groupe

Глаголы второй группы оканчиваются в инфинитиве на *-ir*. Это достаточно немногочисленная по количеству глаголов группа (около 300). Особенностью спряжения является то, что во множественном числе настоящего времени между основой глагола и его личным окончанием появляется суффикс *-iss*.

finir (заканчивать)

Singulier	Pluriel
Je fin -is	Nous fin -iss-ons
Tu fin -is	Vous fin -iss-ez
Il fin -it Elle fin -it	Ils fin -iss-ent Elles fin -iss-ent

Attention! Обратите внимание, что этот суффикс является частью основы глаголов второй группы в других временах и наклонениях (например, *Imparfait*).

EXERCICE 15. Écrivez la bonne terminaison des formes verbales:

Finir	Choisir	Applaudir	Rougir
Je fin...	Je chois...	J'applaud...	Je roug...
Tu fin ...	Tu chois...	Tu applaud...	Tu roug...
Elle fin ...	Il chois...	Il applaud...	Elle roug...
Nous fin ...	Nous chois...	Nous applaud...	Nous roug...
Vous fin ...	Vous chois...	Vous applaud...	Vous roug...
Ils fin ...	Elles chois...	Ils applaud...	Elles roug...

EXERCICE 16 Écrivez les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif:

1. Je (grossir) un peu.
2. Tu ne (grandir) pas beaucoup.
3. Elle (maigrir) lentement.
4. On (vieillir) vite.
5. Vous (rougir) souvent.
6. Les couleurs (pâlir) au soleil.
7. Les cheveux (blanchir).
8. Le fruit (mûrir) en automne.
9. On (salir) la nappe.
10. Les feuilles (jaunir) en septembre.

11. L'architecte (démolir) une vieille maison et (bâtir) un immeuble.
12. Je (nourir) le chat et je (remplir) le bol.
13. Les enfants (obéir) quelquefois et (désobéir) souvent.
14. Vous (réunir) des amis.
15. L'avion (atterir) à l'aéroport.
16. Nous (réfléchir) beaucoup et nous (choisir) un cadeau.

Verbes du III-ème groupe

Глаголы данной группы имеют **одну или несколько основ** и **различные окончания** как в инфинитиве, так и в настоящем времени. Некоторые из этих глаголов объединяются в подгруппы:

1) **два глагола** с окончанием **-er**: **aller** (идти, ехать), **envoyer** (посылать), имеющие несколько основ:

S i n g u l i e r		P l u r i e l	
Je vais	J'envoie	nous allons	nous envoyons
Tu vas	Tu envoies	vous allez	vous envoyez
Il va	Il envoie	ils vont	ils envoient

2) глаголы на **-ir**:

а) глаголы на **-tir, -mir, -vir**: **sentir** (чувствовать), **dormir** (спать), **servir** (служить), **cueillir** (собирать) и др.

S i n g u l i e r			P l u r i e l		
Je sens	Je dors	Je sers	nous sentons	nous dormons	nous servons
Tu sens	Tu dors	Tu sers	vous sentez	vous dormez	vous servez
Il sent	Il dort	Il sert	ils sentent	ils dorment	ils servent
Je cueille	Tu cueilles	Il cueille	Nous cueillons	Vous cueillez	Ils cueillent

б) глаголы на **-vrir, -frir**: **ouvrir** (открывать), **couvrir** (покрывать), **offrir** (предлагать), **souffrir** (страдать)

S i n g u l i e r			P l u r i e l		
J'ouvre	Tu ouvres	Il ouvre	Nous ouvrons	Vous ouvrez	Ils ouvrent
Je souffre	Tu souffres	Il souffre	Nous souffrons	Vous souffrez	Ils souffrent
Je couvre	Tu couvres	Il couvre	Nous couvrons	Vous couvrez	Ils couvrent
J'offre	Tu offres	Il offre	Nous offrons	Vous offrez	Ils offrent

в) глаголы **venir** (приходить), **tenir** (держат)

S i n g u l i e r		
Je tiens	Tu tiens	Il tient
Je viens	Tu viens	Il vient
P l u r i e l		
Nous tenons	Vous tenez	Ils tiennent
Nous venons	Vous venez	Ils viennent

г) глаголы, не входящие в подгруппы: **courir** (бежать), **mourir** (умирать) и др.

S i n g u l i e r		
Je cours	Tu cours	Il court
Je meurs	Tu meurs	Il meurt
P l u r i e l		
Nous courons	Vous courez	Ils courent
Nous mourons	Vous mourez	Ils meurent

3) глаголы на **-oir**:

а) **recevoir** (получать), **apercevoir** (замечать), **devoir** (долженствовать)

S i n g u l i e r		
Je reçois	Tu reçois	Il reçoit
Je dois	Tu dois	Il doit
J'aperçois	Tu aperçois	Il aperçoit
P l u r i e l		
Nous recevons	Vous recevez	Ils reçoivent
Nous devons	Vous devez	Ils doivent
Nous apercevons	Vous apercevez	Ils aperçoivent

б) глаголы, не входящие в подгруппы: **avoir** (иметь), **savoir** (знать), **s'asseoir** (садиться), **voir** (видеть), **pouvoir** (мочь), **vouloir** (хотеть) и др.

avoir

S i n g u l i e r	P l u r i e l
J'ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il a	Ils ont

savoir

Je sais	Nous savons
Tu sais	Vous savez
Il sait	Ils savent

s'asseoir

Je m'assois	Nous nous assoyons
Tu t'assois	Vous vous assoyez
Il s'assoit	Ils s'assoient

voir

Je vois	Nous voyons
Tu vois	Vous voyez
Il voit	Ils voient

pouvoir

Je peux	Nous pouvons
Tu peux	Vous pouvez
Il peut	Ils peuvent

vouloir

Je veux	Nous voulons
Tu veux	Vous voulez
Il veut	Ils veulent

4) глаголы на **-re**:

а) глаголы на **-endre, -ondre**: **vendre** (продавать), **répondre** (отвечать).

S i n g u l i e r		
Je vends	Tu vends	Il vend
Je réponds	Tu réponds	Il répond
P l u r i e l		
Nous vendons	Vous vendez	Ils vendent
Nous répondons	Vous répondez	Ils répondent

Исключения: prendre (брать), comprendre (понимать), apprendre (изучать, узнавать).

S i n g u l i e r		
Je prends	Tu prends	Il prend
Je comprends	Tu comprends	Il comprend
P l u r i e l		
Nous prenons	Vous prenez	Ils prennent
Nous comprenons	Vous comprenez	Ils comprennent

б) глаголы на **-aindre, -eindre, -oindre**: **craindre** (опасаться), **éteindre** (тушить), **rejoindre** (присоединяться) и др.

S i n g u l i e r		
Je crains	Tu crains	Il craint
Je rejoins	Tu rejoins	Il rejoint
P l u r i e l		
Nous craignons	Vous craignez	Ils craignent
Nous rejoignons	Vous rejoignez	Ils rejoignent

в) глаголы на **-uire**: **traduire** (переводить) и др.

S i n g u l i e r		
Je traduis	Tu traduis	Il traduit
P l u r i e l		
Nous traduisons	Vous traduisez	Ils traduisent

г) глаголы на **-aître**: **connaître** (знать) и др.

S i n g u l i e r		
Je connais	Tu connais	Il connaît
P l u r i e l		
Nous connaissons	Vous connaissez	Ils connaissent

д) глаголы, не входящие в подгруппы: battre (бить), faire (делать), boire (пить), lire (читать), croire (верить), mettre (класть, надевать), dire (говорить), naître (рождаться), écrire (писать), plaire (нравиться), être (быть), rire (смеяться), suivre (следовать) и др.

faire

Je fais	Tu fais	Il fait	Nous faisons	Vous faites	Ils font
---------	---------	---------	--------------	--------------------	----------

boire

Je bois	Tu bois	Il boit	Nous buvons	Vous buvez	Ils boivent
---------	---------	---------	-------------	-------------------	-------------

RESUME

EVALUATION

RÉSUMÉ

Le 3^e groupe – les verbes dits «*irréguliers*»

Classification:

-en **-ir** (*courir, cueillir, mourir, ouvrir, offrir*)

-en **-oir** (*voir, savoir, pouvoir*)

-en **-re** (*attendre, prendre, mettre*).

Au présent de l'indicatif, la **plupart** des verbes du 3^eme groupe ont les terminaisons suivantes: **-s -s -t -ons -ez -ent**.

Les verbes en **-dre** (*prendre, vendre, perdre, coudre*) se terminent par: **-ds -ds -d -ons -ez -ent**.

Sauf les verbes en **-aindre, -eindre, -oindre, -soudre** (*craindre, peindre, joindre, résoudre*) qui eux suivent la règle générale: **-s -s -t -ons -ez -ent**.

Les verbes *pouvoir, vouloir, valoir* se terminent par: **-x -x -t -ons -ez -ent**.

Les verbes *ouvrir, cueillir* se terminent au présent comme les verbes du 1^{er} groupe: **-e -es -e -ons -ez -ent**.

EXERCICE 17 Écrivez la fin de la forme verbale:

Sortir	Ouvrir	Lire	Conduire
Je sor ...	J'ouvr...	Je li...	Je condui...
Tu sor ...	Tu ouvr...	Tu li...	Tu condui...
Elle sor ...	Il ouvr...	Il li...	Elle condui...
Nous sor ...	Nous ouvr...	Nous li...	Nous condui...
Vous sor ...	Vous ouvr...	Vous li...	Vous condui...
Ils sor ...	Elles ouvr...	Ils li...	Elles condui...
Répondre	Perdre	Vivre	Suivre
Je répon...	Je per...	Je vi...	Je sui...
Tu répon...	Tu per...	Tu vi...	Tu sui...
Il répon...	Elle per...	Il vi...	Elle sui...
Nous répon...	Nous per...	Nous vi...	Nous sui...
Vous répon...	Vous per...	Vous vi...	Vous sui...
Ils répon...	Elles per...	Ils vi...	Elles sui...
Craindre	Peindre	Éteindre	Rejoindre
Je crai...	Je pei..	J'étei...	Je rejo...
Tu crai...	Tu pei...	Tu étei...	Tu rejo...
Elle crai...	Il pei...	Elle étei...	Il rejo...
Nous crai...	Nous pei...	Nous étei...	Nous rejo...
Vous crai...	Vous pei...	Vous étei...	Vous rejo...
Elles crai...	Ils pei...	Elles étei...	Ils rejo...
Mettre	Connaître	Naître	Paraître



ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Содержание

Je me..	Je conn...	Je nai..	Je parai...
Tu me...	Tu conn...	Tu nai...	Tu parai...
Il me...	Elle conn...	Il nai...	Elle parai...
Nous me...	Nous conn...	Nous nai...	Nous parai...
Vous me...	Vous conn...	Vous nai...	Vous parai...
Ils me...	Elles conn...	Ils nai...	Elles parai...

ÉVALUATION

EXERCICE 18. Faites par écrit de petits textes. Variez les pronoms:

Modèle:

Aimer la France	J'aime la France,
Habiter en France	J'habite en France et
Parler plusieurs langues européennes.	Je parle plusieurs langues européennes.

1. Aimer travailler. Travailler beaucoup. Commencer tôt le matin. Travailler tard le soir.
2. Adorer dormir. Rester tard au lit. Préférer la grasse matinée. Détester le lundi matin.
3. Aimer rire. Aimer plaisanter. Sourire beaucoup. S'amuser bien.
4. Adorer la musique. Ecouter beaucoup de musique. Jouer de la guitare. Chanter.
5. S'intéresser aux fleurs. Planter des fleurs. Offrir des fleurs à des amis. Faire de jolis cadeaux.
6. Adorer parler. Communiquer facilement. Détester le silence et la solitude. Discuter beaucoup.
7. Changer d'humeur facilement. Rire puis pleurer. Crier puis sourire. Adorer puis détester.
8. Aimer étudier. Poser beaucoup de questions. Lire et réfléchir. Apprendre.
9. Adorer le sport. Pratiquer plusieurs sports. S'intéresser aux records. S'entraîner bien.
10. Aimer la politique. S'intéresser aux actualités. Regarder des émissions. Lire des journaux. Parler politique.

EXERCICE 19. Faites des phrases avec les séries des verbes proposées à la 3-ème personne du singulier ou du pluriel:

1. Architecte(s): démolir ; agrandir ; embellir.
2. Malade(s): s'affaiblir ; maigrir ; guérir ; se rétablir.
3. Interprète(s): lire ; s'instruire ; traduire.
4. Étudiant(s): s'inscrire dans une université ; suivre les cours ; écrire des rapports et des mémoires ; vivre dans une résidence pour étudiants.
5. Homme(s) politique(s): se battre pour les idées ; combattre les adversaires ; promettre beaucoup ; mentir.

Verbes auxiliaires «avoir» et «être»

Особое внимание обратим на вспомогательные глаголы **avoir** и **être**, которые будут встречаться чаще всего во французской фразе, особенно в составных (аналитических) временных формах (например, *Passé Composé*, *Plus-que-Parfait*).

avoir

Singulier	Pluriel
J'ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il a	Ils ont

être

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il est	Ils sont

C'est / Ce sont / Il est / Il y a

Выражения **C'est** (*singulier*) / **Ce sont** (*pluriel*) используют для того, чтобы назвать, представить, описать предмет или человека (**identifier, présenter, décrire**):

Qu'est-ce que c'est?

C'est un livre / **Ce sont** des livres

Qui est?

C'est Paul. / **Ce sont** Paul et Marie.

Les roses, **c'est** beau / Les gâteaux, **c'est** bon!

Attention! При описании оборот **c'est** сопровождается несогласованным прилагательным. Для описания человека или предмета, для обозначения профессии, национальности, гражданского состояния и т. д. используют *il est / elle est / ils sont / elles sont*:

il est (masculin, singulier),

elle est (féminin, singulier),

ils sont (masculin, pluriel),

elles sont (féminin, pluriel)

Exemples:

Elle est belle, cette rose

Il est professeur / **Elle est** avocate / **Ils sont** journalistes / **Elles sont** coiffeuses **Il est** espagnol / **Elle est** française / **Ils sont** italiens / **Elles sont** russes

Il est veuf / **Elle est** divorcée / **Ils sont** célibataires / **Elles sont** mariées

Il est catholique / **Elle est** musulmane

devant des:	c'est	il est
NOMS PROPRES PRONOMS	C'est Charles	
	C'est elle	
	C'est ce garçon qui ...	
NOMS DE: PROFESSIONS NATIONALITES RELIGIONS	C'est le professeur	Il est professeur
	C'est un Américain	Il est Américain
	C'est un bon catholique	Il est catholique
ADJECTIFS	C'est grand, un château	Il est grand
	C'est bon, la crème	Elle est gentille
	* <i>L'adjectif reste invariable</i>	

EXERCICE 20. Complétez les phrases suivantes avec **il est / elle est** ou **c'est**:

1. Connaissez-vous mon père?

- a) _____ un grand homme aux cheveux bruns.
- b) _____ professeur de linguistique.
- c) _____ un très bon enseignant.
- d) _____ aussi entraîneur de sport dans ses temps libres.
- e) _____ très compétent dans tout ce qu'il fait.
2. Chaque dimanche, chez mes parents, je revois ma vieille tante Berthe.
- a) _____ la sœur de ma mère.
- b) _____ si gentille.
- c) _____ une dame qui parle quatre langues.
- d) _____ très active dans la communauté.
- e) _____ une personne croyante qui pratique la religion tous les jours.
3. Vous savez recoudre un bouton? _____ très facile à faire.
4. Paul chante en français et en italien. _____ très beau.
5. Aujourd'hui, _____ le grand jour. Rémi et moi, nous nous marions!
6. Cette femme fait des plans de maisons. _____ un architecte. _____ très connue.
7. _____ important de venir vous inscrire à cette activité.
8. Je vous présente mes amis.
- a) _____ mon ami Marc. _____ ingénieur, _____ espagnol.
- b) _____ mon amie Louise. _____ étudiante endroit. _____ française.
8. Vous faites du yoga? _____ très bien pour la santé.

Il y a

Оборот *il y a* переводится на русский язык при помощи глаголов **есть, имеется, находится, лежит, висит, стоит**.

Оборот состоит из подлежащего (*il*), обстоятельства (*y*) и сказуемого (*a – avoir*), после него могут использоваться дополнения и единственного, и множественного числа:

Il y a une table – Il y a des tables.

Отрицательная форма: *Il n'y a pas*

Вопросительная форма

Есть ли ...? – 1) *Y a-t-il...?* 2) *Est-ce qu'il y a...?*

Что есть...? 1) *Qu'y a-t-il...?* 2) *Qu'est-ce qu'il y a...?*

Место в предложении

В предложении этот оборот ставится либо на первое место, либо после обстоятельства места. После этого оборота перед дополнением обычно употребляется неопределенный артикль (*un, une, des*):

- *Dans la chambre il y a une table. = Il y a une table dans la chambre. – В комнате есть стол.*
- Если оборот стоит **в отрицательной форме**, то перед дополнением артикль не употребляется, а вместо него ставят предлог **de**:
- *Dans la chambre il n'y a pas de table. – В комнате нет стола.*
- *Dans la chambre il n'y a pas de tables. – В комнате нет столов.*

Différence entre **il y a** et **être**

Если предложение начинается с подлежащего, то употребляется глагол *être*:

- *La table est dans la chambre. – Стол в комнате.*

Если предложение начинается с обстоятельства места, то употребляется оборот *il y a*:

- *Dans la chambre il y a une table. – В комнате стол.*

EXERCICE 21. Mettez dans les phrases « être », « avoir » ou « il y a »:

1. Dans mon pays, _____ beaucoup de villes. Ces villes _____ petites, moyennes et grandes.
2. Notre ville _____ le chef-lieu de la région. _____ un aéroport, une gare ferroviaire et une gare fluviale dans la ville.
3. Dans la rue, _____ trente maisons. Ces maisons _____ à deux ou à trois étages. Ma maison très belle.

4. Dans ma maison _____ trois chambres et deux salles de bains. L'une des salles de bains _____ au rez-de-chaussée, l'autre _____ à l'étage.
5. En face de ma maison, _____ un grand parc. Ce parc _____ toujours bien entretenu. _____ une dizaine de bancs. Trois de ces bancs _____ rouges, les autres bruns. Dans ce parc, _____ beaucoup d'enfants.
6. Pendant la nuit, _____ personne dans la rue. Notre rue _____ très calme. Les habitants _____ très mécontents à cause du bruit.
7. Nous _____ un garage près de la maison parce que mon père _____ une belle voiture. Cette voiture _____ verte. _____ des futeils confortables dans son salon.
8. Dans notre quartier, _____ trois ou quatre supermarchés. Nous faisons nos achats dans le supermarché qui _____ dans la rue d'à côté.
9. Dans ce supermarché _____ de tout: des produits à manger et à boire, des choses pour la maison et pour le jardin aussi.
10. Non loin de chez nous _____ un bon restaurant italien. Nous pouvons manger pas cher quand nous _____ faim.

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

Présent (*настоящее время*) служит для выражения действия, происходящего в настоящее время. Образуется от **основы глаголы** прибавлением соответствующих окончаний:

Сводная таблица окончаний глаголов в настоящем времени:

Personne	1-er groupe en <i>-er</i>	2 ^e groupe en <i>-ir</i>	3 ^e groupe	
			en <i>-ir</i>	en <i>-re</i>
1 ^{re} personne du singulier	j'aime	je finis	je dors	je vends
2 ^e personne du singulier	tu aimes	tu finis	tu dors	tu vends
3 ^e personne du singulier	il/elle/on aime	il/elle/on finit	il/elle/on dort	il/elle/on vend
1 ^{re} personne du pluriel	nous aimons	nous finissons	nous dormons	nous vendons
2 ^e personne du pluriel	vous aimez	vous finissez	vous dormez	vous vendez
3 ^e personne du pluriel	ils/elles aiment	ils/elles finissent	ils/elles dorment	ils vendent

EXERCICE 22. Associez les pronoms personnels et les formes des verbes au Présent de l'Indicatif et **retrouvez** la forme de l'infinitif des verbes:

Les pronoms personnels	Les formes des verbes	Infinitif
Je	1. chante	
Tu	2. jouez	
Il/	3. télécharge	
Elle	4. répètent	
On	5. joues	
Nous	6. dansons	
Vous	7. écoutez	
Ils/	8. répètes	
Elles	9. écoute	
	10. dansent	
	11. répète	
	12. répétez	
	13. dances	
	14. éléchargez	
	15. téléchargent	
	16. chantent	
	17. chante	
	18. chantez	
	19. répétons	
	20. chantes	
	21. joue	
	22. dansez	
	23. jouent	
	24. écoutent	
	25. dansons	
	26. jouez	
	27. répètent	
	28. écoutes	

	29. chantons	
	30. danse	
	31. joues	
	32. jouons	
	33. télécharge	
	34. téléchargeons	
	35. écoutons	

EXERCICE 23. Complétez par la forme correcte des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif:

A

1. Tu (jouer) de la guitare?
2. Vous (chanter) souvent?
3. Nous (télécharger) de la musique via Internet.
4. Il (danser) quand il est heureux.
5. Ils (jouer) du piano.
6. Je (répéter) la mélodie plusieurs fois.
7. Tu (écouter) de la musique?
8. Elles (danser) beaucoup.
9. Il (télécharger) des morceaux de musique.
10. Elle (chanter) d'une voix mélodique.
11. Pierre et Catherine (parler) et (regarder) des photos.
12. Tu (chanter) une jolie chanson et je (danser)
13. Nicolas (aimer) le chocolat et (détester) les carottes.
14. Nous (étudier) le français: nous (travailler) beaucoup.
15. La petite fille (jouer) dans le jardin.
16. Vous (écouter) un disque et elles (discuter).

B

1. Ils (posséder) une grande maison et nous (posséder) un petit appartement.
2. Tu ne (peser) pas cent kilos!
3. Vous (espérer) avoir une lettre, j` (espérer) aussi.
4. La pluie ne (pénétrer) pas dans la chambre.

5. Nous (pénétrer) dans la maison.
6. Le policier (lever) le bras: les voitures (s'arrêter).
7. Je (promener) les enfants, vous (promener) le chien dans le parc.
8. Vous (appeler) le chien, je (appeler) les enfants.
9. Elle (jeter) des papiers, vous (jeter) un vieux sac.
10. Il neige: je (geler) vous (geler) aussi.
11. Ils (acheter) des disques, nous (acheter) des livres.
12. Tu (peler) une poire, nous (peler) des pommes.

C

1. Il (annoncer) l'arrivée du train.
2. Nous (annoncer) les résultats de l'examen.
3. Nous (placer) les invités.
4. Les enfants (lancer) le ballon.
5. Nous (lancer) la balle.
6. Je (commencer) la vaisselle.
7. Nous ne (recommencer) pas l'exercice.
8. Vous (prononcer) bien le français.
9. La voiture ne (avancer) pas vite.
10. Nous (avancer) lentement.
11. Nous (plonger) dans la piscine et nous (nager).
12. Vous (manger) des gâteaux, nous (manger) du chocolat.
13. Les enfants ne (ranger) pas la chambre.
14. Nous (changer) de l'argent.
15. Vous (déménager) bientôt.
16. Le douanier (interroger) les voyageurs.
17. La musique (déranger) les voisins.
18. Je (exiger) une réponse.

19. Nous (voyager) ensemble.
20. Nous (partager) les frais du voyage.

D

1. Je (essuyer) les verres.
2. Vous (nettoyer) la voiture.
3. Le chien (aboyer) souvent.
4. Je (essayer) une nouvelle chemise.
5. Vous (essayer) un nouveau manteau.
6. Tu (envoyer) une lettre.
7. La société (employer) cent personnes.
8. Tu (balayer) la cuisine.
9. Nous (payer) très cher le studio.
10. Le film ne (ennuyer) pas les spectateurs.

EXERCICE 24. Mettez le sujet et le verbe du deuxième groupe au pluriel du présent de l'indicatif:

1. Je choisis un film comique.
2. L'étudiant réfléchit beaucoup.
3. Tu remplis la bouteille.
4. La petite fille réussit l'exercice.
5. Je finis le livre.
6. L'autobus ralentit.
7. Le médecin guérit le malade.
8. Le spectateur applaudit le clown.
9. L'arbre fleurit au printemps.
10. Tu ne punis pas l'enfant.
11. Cette jeune fille rougit rapidement.
12. Il pâlit de peur.
13. Le parc jaunit en automne.

14. Le fruit mûrit en août.

15. L'avion atterit.

EXERCICE 25. Mettez les verbes de cette histoire au présent:

Mireille devient de plus en plus triste: les cheveux de Mireille (blanchir), elle (grossir), elle (vieillir)! Alors, elle (réfléchir) et elle (agir): elle (réussir) à manger moins, elle (choisir) des plats légers et elle (mincir). Finalement, elle (maigrir) de dix kilos et elle (rajeunir) de vingt ans. Tous ses amis (applaudir)!

EXERCICE 26. Racontez une histoire en utilisant les expressions:

- a) pénétrer dans un restaurant;
- b) avancer vers une table;
- c) interroger la serveuse;
- d) écouter les conseils du maître d'hôtel;
- e) commander le menu;
- f) essayer les spécialités;
- g) apporter les plats;
- h) commencer le repas;
- i) manger de bon appétit;
- j) payer l'addition.

EXERCICE 27. Écrivez l'infinitif de chacun des verbes suivants:

- a) Nous concluons _____ .
- b) Ils viennent _____ .
- c) Je romps _____ .
- d) Vous dites _____ .
- e) Elles naissent _____ .
- f) Nous joignons _____ .
- g) Tu peins _____ .
- h) Elles comprennent _____ .
- i) Il naît _____ .
- j) Elle aperçoit _____ .

- k) Nous faisons _____ .
- l) Tu es _____ .
- m) J'ai _____ .
- n) Tu suis _____ .
- o) Vous jetez _____ .
- p) Elles aperçoivent _____ .
- q) Ils voient _____ .
- r) Tu vis _____ .
- s) Ils doivent _____ .
- t) Je m'assieds _____ .

EXERCICE 28. Complétez chaque phrase avec les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif:

A) vouloir

1. Le directeur ne _____ plus rester pour rien l'après-midi.
2. C'est ce que je _____ .
3. Tu _____ que le Prince de la terre tombe amoureux de toi.
4. Ce n'est pas tout à fait ce que nous _____ faire.
5. Elle ne _____ pas manquer son avion.

B) dire

1. Vous _____ toujours que vous êtes surchargé de travail.
2. Que _____ -tu de ma nouvelle robe à fleurs?
3. Ils _____ qu'ils viennent passer la fin de semaine avec nous.
4. Elle _____ à tout le monde de le croire.
5. Il croit tout ce que nous lui _____, en général.

C) aller

1. Je _____ en acheter pour tout le monde!
2. Vous, vous _____ voir dehors.
3. Soyons confiants, nous n' _____ pas loin.

4. _____ -tu au spectacle, ce soir?
5. Elles _____ régulièrement dans une salle de gym.

D) faire

1. On _____ souvent du bruit en jouant au foot.
2. Ils _____ beaucoup de musique à l'école?
3. Nous _____ très bien les gâteaux au chocolat.
4. Je _____ parfois un tour en bateau le jeudi.
5. Chaque jour, vous _____ un exercice.

E) venir

1. En général, vous _____ avec tous vos livres.
2. On _____ souvent demander la même chose.
3. Ces enfants _____ acheter des cahiers.
4. Nous _____ souvent nous amuser chez toi.
5. Cette année, tu _____ souvent à pied.

F) prendre

1. On _____ le morceau qui est devant soi.
2. Sophie _____ -elle un taxi pour rentrer?
3. Est-ce que je _____ la même fiche que toi?
4. Papa ne _____ jamais le temps de manger.
5. D'habitude, ils _____ au moins un fruit!

G) voir

1. Je _____ que les ciseaux coupent mieux!
2. La nuit, on _____ parfois des étoiles filantes.
3. Tu _____ qu'il est encore en retard.
4. Les chatons _____ -ils leur mère sous la table?
5. Nous _____ bien que la pluie s'est arrêtée!

H) peindre

1. Les enfants _____ sur un mur du préau.
2. L'artiste _____ sur une toile.
3. Après l'épreuve, nous _____ notre nom sur le mur.
4. Au site préhistorique, tu _____ sur des rochers.
5. Vous ne _____ plus des paysages?

EXERCICE 29 Écrivez les formes verbales au présent de l'indicatif:

1. Vous (sortir) souvent le soir.
2. Tu (servir) le café.
3. Ils (partir) en vacances.
4. Je ne (dormir) pas bien.
5. Il (courir) vite.
6. Tu (ouvrir) la porte.
7. Je (souffrir) des dents.
8. Nous (offrir) de belles roses.
9. Il (cueillir) des cerises.
10. Elles (découvrir) un nouveau pays.
11. Vous ne (lire) pas beaucoup.
12. Ils (élire) le président.
13. Tu (prédire) l'avenir.
14. On (interdire) les cigarettes à l'hôpital.
15. Il (contredire) l'avocat.
16. Je (traduire) un roman espagnol.
17. Ils (construire) un pont sur la rivière.
18. Nous (détruire) une vieille maison.
19. Tu (séduire) cette jeune fille.
20. Il (conduire) une voiture étrangère.
21. Nous (vivre) dans un pays étranger.

22. Je (suivre) un cours de français.
23. Tu (poursuivre) un voleur.
24. Ils (survivre) au tremblement de terre.
25. Elle ne (vivre) plus à Paris.
26. Je ne (craindre) pas le froid.
27. Il (rejoindre) une amie dans un café.
28. Nous (plaindre) les malades.
29. Vous (éteindre) la lumière dans la chambre.
30. Ils (atteindre) le sommet de la montagne.
31. Nous (rejoindre) les étudiants de la classe.
32. Je (teindre) les cheveux de Catherine.
33. Il (éteindre) la lampe et (descendre) l'escalier.
34. Vous (craindre) un accident.
35. Je (mettre) des gants et une écharpe.
36. Ils (permettre) la visite du château.
37. Son coeur (battre): il a peur car il ne (connaître) pas bien le quartier.
38. Nous (promettre) un voyage aux enfants.
39. Tu (paraître) fatigué.
40. Il (disparaître) dans la nuit.

ÉVALUATION

EXERCICE 30. Écrivez les verbes au présent:

A. Fait actuel

1. En ce moment, elle (être) malade ; elle (souffrir) beaucoup.
2. Nous (descendre) les escaliers très vite.
3. Maintenant, je (avoir) sommeil: je (éteindre) la lumière et je (dormir).
4. Vous (regarder) le bébé: il (sourir) aussitôt.
5. Aujourd'hui, il (faire) beau à Paris et il (pleuvoir) à Rouen.

B. Fait habituel

1. Il (venir) souvent à Paris.
2. Nous (aller) quelquefois au cinéma.
3. Il (écrire) rarement des lettres.
4. L'après-midi, il (dormir) et il (lire) le soir.
5. Vous (boire) parfois du vin.
6. Tu (mettre) quelquefois une cravate.
7. Vous (prendre) toujours le métro à Paris.
8. Je (conduire) rarement la nuit.
9. Le dimanche, nous (faire) de la bicyclette.
10. Le matin, tu (partir) toujours à huit heures.

C. Vérité générale

1. Deux et deux (faire) quatre.
2. Les côtés d'un carré (être) égaux.
3. La Seine (couler) à Paris.
4. L'argent ne (faire) pas le bonheur.
5. La Terre (tourner) autour du Soleil.

EXERCICE 31. Écrivez les verbes du texte au présent:

Nous (promener) souvent le chien au parc. Nous (partir) d'habitude le matin. Nous (mettre) un manteau car nous (craindre) le froid. Nous (appeler) le chien, il (venir) aussitôt et il (aboyer), il (être) content. Nous (éteindre) la lumière, nous (sortir) et nous (fermer) la porte. Nous (descendre) vite l'escalier, nous (courir) dans la rue, le chien nous (suivre). Nous (acheter) du pain à la boulangerie et nous (pénétrer) dans le parc.

Un chemin nous (conduire) au lac. Nous (aller) vers les canards. Nous (plonger) la main dans l'eau, elle ne (paraître) pas froide. Nous (lancer) du pain aux canards et nous (jeter) de gros morceaux à un grand cygne blanc. Il (lever) la tête, il (vouloir) du pain: il (venir), (ouvrir) le bec, (prendre) les morceaux et (repartir) très vite; nous (applaudir) et nous (rire).

Nous (poursuivre) la promenade; nous (faire) le tour du lac, nous (laisser) courir le chien. Nous (pouvoir) regarder les arbres, les fleurs et les oiseaux; nous (finir) la promenade et nous (revenir) à la maison.

EXERCICE 32. Écrivez les trois petites annonces à la première personne du singulier (*je*) et au présent de l'indicatif:

A. Avoir trente ans. Être un beau garçon. Aller souvent à la mer et à la montagne. Brunir vite. Plonger, nager, faire du bateau et du ski. Fumer peu, boire peu, manger avec plaisir. Aimer le cinéma et les voyages. Désirer rencontrer une jeune fille de vingt ou vingt-cinq ans, jolie, sportive. Vouloir une longue vie à deux. Espérer le mariage et des enfants. Attendre une réponse rapide.

B. Avoir vingt-cinq ans. Être divorcée, sans enfants, blonde, belle, cultivée. Chercher un homme tendre et intelligent et souhaiter un homme de 40 ans. Détester les chiens et la télévision mais posséder deux chats. Pouvoir vivre à l'étranger, parler trois langues. Savoir bien faire la cuisine et recevoir avec plaisir. Rire beaucoup et plaire souvent.

C. Être un homme grand, mince, blond de trente-huit ans. Paraître sérieux mais avoir du charme. Comprendre et bien traduire l'anglais, l'espagnol et le grec. Voyager facilement et avoir des contacts multiples à l'étranger. Vouloir un emploi stable, bien rémunéré. Bien connaître les rapports dans l'entreprise. Savoir diriger des équipes. Pouvoir prendre des responsabilités. Réfléchir et décider vite. Envoyer un curriculum vitae et une photo sur demande. Répondre rapidement.

EXERCICE 33. *Écrivez* vous-même une petite annonce selon le modèle de l'exercice précédent.

LES VERBES PRONOMINAUX

Местоименные (возвратные) глаголы во французском языке – глаголы

- 1) со значением возвратности, в русском языке это глаголы с частицей **-ся**: *умываться, одеваться – se laver, s’habiller* ;
- 2) с выражением взаимной обратности действия: «сделать что-либо друг другу»: *написать друг другу – s’écrire* ;
- 3) с пассивным значением (*продаваться – se vendre*).

Во французском языке отличительной особенностью местоименных глаголов является наличие возвратного местоимения **se**, которое изменяется по лицам и числам; в простых временах это местоимение ставится перед глаголом, во временах группы *immédiat* – перед неопределенной формой возвратного глагола, согласуясь в лице и числе с подлежащим.

je **me** ..., tu **te**..., il / elle **se**, nous **nous**, vous **vous**, ils / elles **se**

Усеченная форма местоимения (*m’*) употребляется перед словами, начинающимися с гласной буквы или *h*.

Если местоименный глагол стоит в предложении в **неопределенной форме**, возвратное местоимение все равно изменяется и согласуется с тем лицом, к которому относится глагол: Je dois **me** dépêcher. – Я должен торопиться.

Forme négative

Évaluation

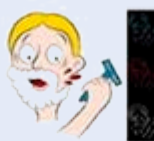
Forme négative

Если местоименный глагол стоит в отрицательной форме, то отрицательная частица **ne** ставится перед возвратным местоимением, а второе отрицание **pas** после глагола: *Nous ne nous rencontrons pas aujourd'hui.* – Сегодня мы не встречаемся.

EXERCICE 34. Associez les dessins et les verbes:

Les Verbes Pronominaux

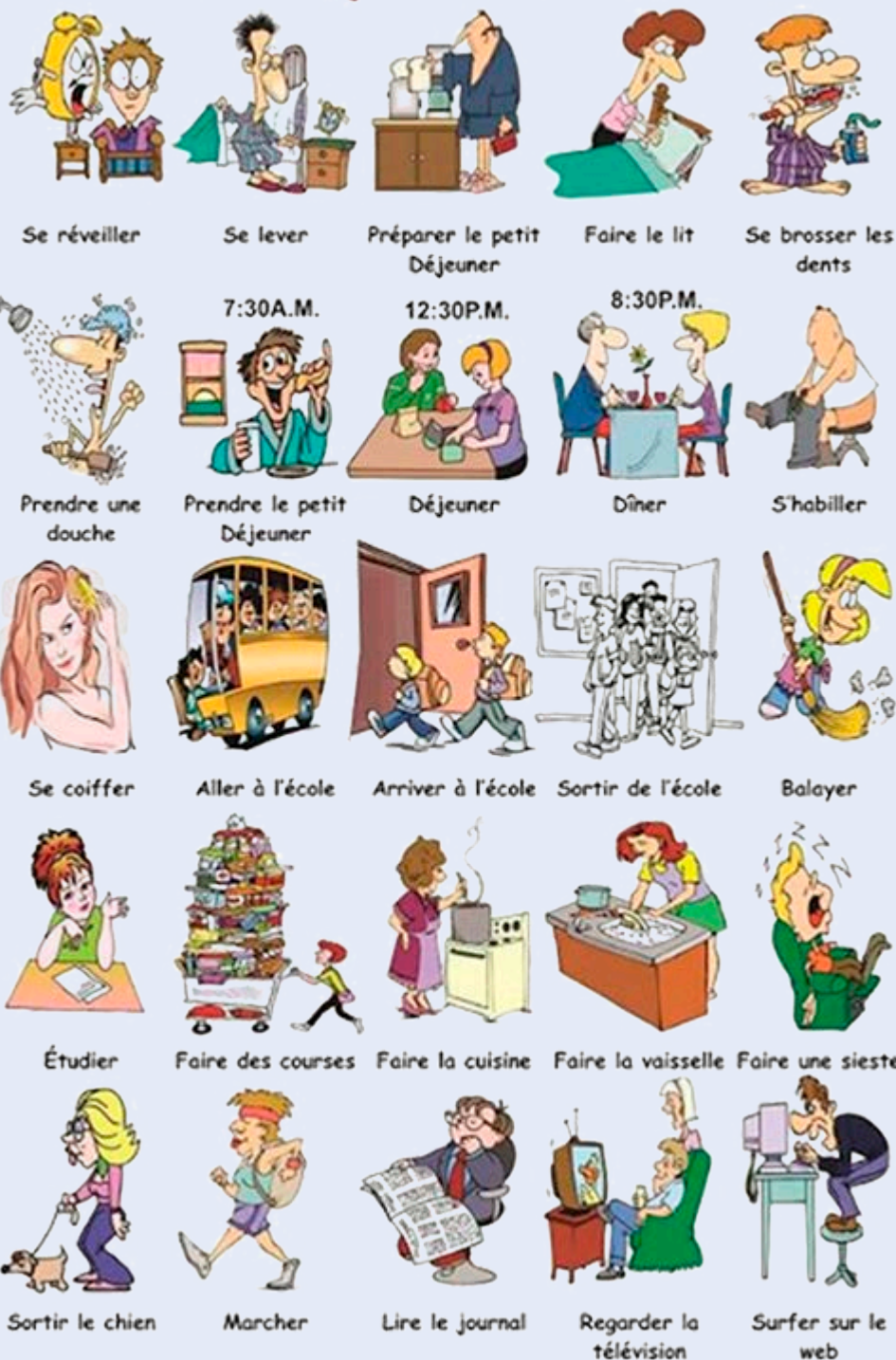
► Associez les dessins et les verbes:



- | |
|---------------------------|
| 1) Je me lave |
| 2) Je me douche |
| 3) Je me lève |
| 4) Je m'habille |
| 5) Je me couche |
| 6) Je me brosse les dents |
| 7) Je me peigne |
| 8) Je me promène |
| 9) Je me rase |
| 10) Je me réveille |
| 11) Je me maquille |
| 12) Je me parfume |
| 13) Je me dépêche |
| 14) Je me fâche |
| 15) Je m'appelle |

EXERCICE 35. Avec cette image, **racontez** votre journée ordinaire ou extraordinaire en utilisant les verbes pronominaux.

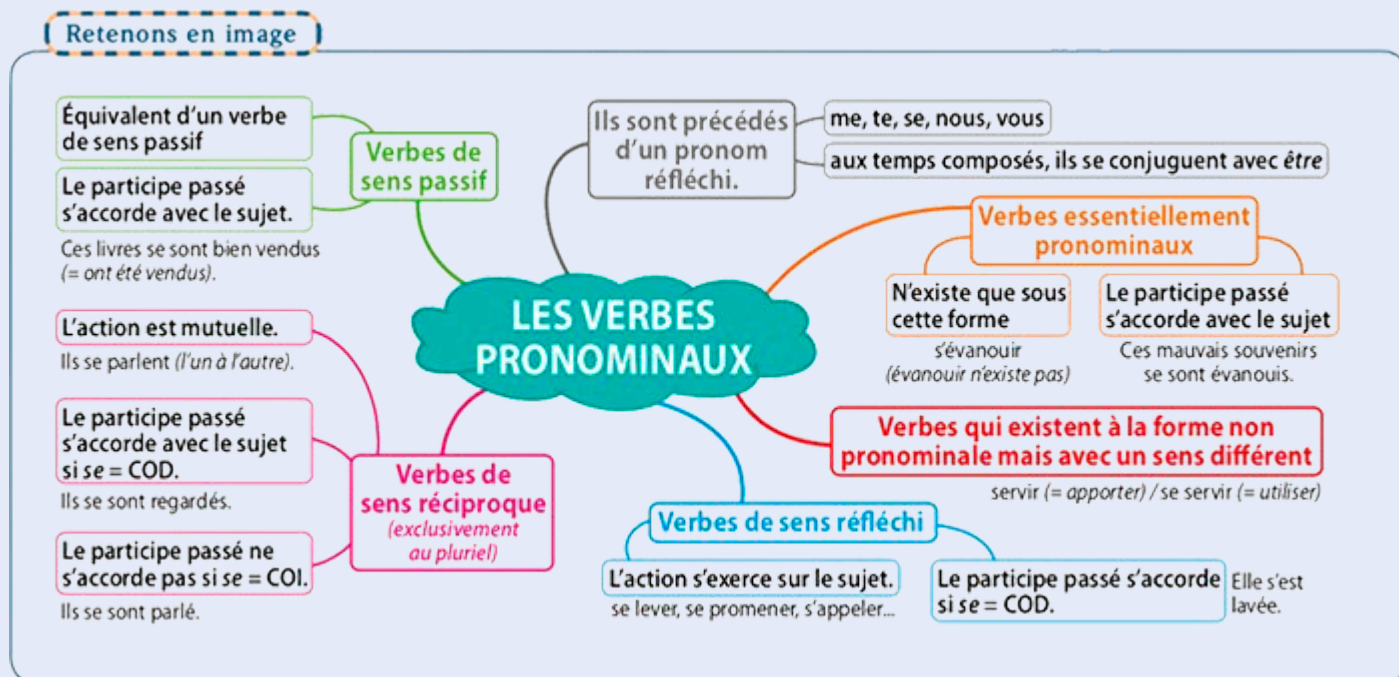
La routine Quotidienne illustrée



ÉVALUATION

EXERCICE 36:

- a) **étudiez** la carte mentale pour mieux comprendre les verbes pronominaux ;
 b) **présenter** oralement l'histoire dans laquelle vous utilisez les verbes pronominaux.



LA NÉGATION

Отрицание во французском языке обычно выражается двумя словами, из которых **ne** всегда предшествует личной форме глагола, а второе – **pas** (не), **point** (вовсе не), **plus** (больше не), **jamais** (никогда не), **personne** (никто не), **rien** (ничего не), **que** (только) и др. – ставится в простых временах после спрягаемого глагола: *Je **ne** trouve **pas** mon sac.*

Если отрицание относится к неопределенной форме глагола, то обе отрицательные частицы ставятся перед глаголом: *Elle préfère **ne pas** rester ici.*

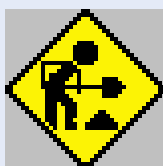
Если **personne**, **rien** в предложении являются подлежащим, то ставятся перед сказуемым: ***Personne ne** parle. **Rien ne** se passe.*

Positif	Négatif
Je suis optimiste	Je ne suis pas pessimiste.
J'aime la pizza.	Je n'aime pas le sushi.
Le professeur est intelligent.	Le professeur n'est pas stupide.

Attention!

ne + глагол + **pas**

n' + глагол, начинающийся с гласной + **pas**



il travaille



il ne travaille pas



Marc est calme



Pierre n'est pas calme, il est irrité



Marc aime la pizza,



Marc n'aime pas les broccoli

В устной речи (неформальный вариант) «**ne**» часто не используется:

– *T'es pas fatigué?* – *Non, j' suis pas fatigué.*

Les formes principales de la négation en français

Évaluation

Les formes principales de la négation en français

ne... pas	ne... plus	ne... jamais	ne... rien
ne... pas encore	ne... personne	ne... aucun(e)	ni... ni...

Exemples:

Je **ne** comprends **pas**. – Je **ne** comprends **plus** cet exercice.

Je **n'ai plus** d'argent.

Elle **ne** veut **jamais** nous répondre aux questions.

Il **ne** fait **rien**.

EXERCICE 37. Écrivez la phrase négative:

A

1. Nous parlons beaucoup.
2. C'est un stylo.
3. Il danse bien.
4. Vous mangez au restaurant.
5. Je vais à l'école.
6. Elle aime le soleil.
7. Ils aiment la pluie.
8. Nous payons les factures.
9. Il écrit mal.
10. Vous parlez chinois.
11. Elle comprend le problème.
12. Ils sont japonais.
13. Il achète cet appareil photo.
14. J'aime les tomates!
15. C'est un bon professeur.
16. Elle aime la danse.

B

1. On a des problèmes.
2. Je suis un homme.
3. Nous travaillons beaucoup.
4. Il y a de la pluie.
5. Elles font de la gymnastique.
6. Elle aime le soleil.
7. Il y a de la pluie.
8. Il y a des oiseaux dans le ciel.
9. Elle cherche du travail.
10. C'est un livre.
11. Vous lisez un livre.
12. Ce sont des étudiants de l'université.
13. Vous buvez de la limonade.
14. Je suis une femme.
15. Tu fais une erreur.
16. Tu bois de l'eau.
17. Je suis un tigre.
18. Il y a un chou sur la table.
19. Il y a du papier sur le bureau.
20. Vous avez des stylos.

EXERCICE 38. Travaillez en groupe de deux personnes: l'étudiant A **pose la première question**. L'étudiant B **répond** par la négation. Et après on inverse.

1. Est-ce que tu apprends l'allemand?
2. Est-ce que vous venez de Paris?
3. Est-ce qu'il fait chaud aujourd'hui?
4. Est-ce que vous lisez des livres en japonais?
5. Est-ce que les éléphants ont des ailes?
6. Est-ce que le professeur est un homme?

7. Est-ce qu'il y a des stylos violets pour le tableau?
8. Est-ce que les étudiants apportent un ordinateur à un cours de français?
9. Est-ce que vous plantez des pommes de terre en automne?
10. Est-ce que vous avez quatre stylos?
11. Est-ce que vous avez un journal de la semaine passée?
12. Est-ce que vous aimez les serpents?
13. Est-ce que vous avez peur des chiens?
14. Est-ce que vous êtes paresseux?
15. Est-ce que vous aimez les épinards?

EXERCICE 39. Choisissez la réponse juste avec *Aussi* et *Non plus*:

1. Je mange des pizzas le vendredi. Et vous?
2. Je ne mange pas de choucroute. Et vous?
3. Je bois de l'eau le matin. Et vous?
4. Je fais du yoga. Et vous?
5. Je n'aime pas les carottes. Et vous?
6. J'adore le chocolat. Et vous?
7. Je ne sais pas préparer la viande. Et vous?
8. J'écris mal en français. Et vous?
9. Je n'écris pas de longs messages électroniques. Et vous?
10. Je ne lis pas de livres historiques. Et vous?

Et vous?	Moi aussi, ...	Moi non plus, ...
Et votre sœur?		
Et votre frère?		
Et vos amies?		
Et vos parents?		
Et Julie?		
Et Thomas?		

ÉVALUATION

EXERCICE 40. Transformez ces phrases à la forme négative. Plusieurs variantes sont possibles:

1. J'ai quelque chose à faire ici.
2. Je m'amuse beaucoup.
3. Il est déjà de retour.
4. Je veux encore revoir Paul avant son départ.
5. J'ai toujours de la chance dans la vie.
6. Tu entends quelque chose?
7. Je bois toujours du café le matin.
8. Tu as une adresse électronique?
9. Il voyage souvent en avion.
10. Vous reconnaissez quelqu'un ici?
11. Nous écrivons souvent des dictées en français.
12. Cela me gêne beaucoup.
13. Cet échec me décourage.
14. La météo annonce du beau temps pour cette semaine.
15. Quelqu'un vous écrit des lettres?

L'INTERROGATION

Во французском предложении – фиксированный порядок слов, при котором функция слова определяется его местом. Характерным для утвердительного предложения является прямой порядок слов: определяемое слово стоит перед определяющим, то есть подлежащее перед сказуемым, сказуемое перед дополнением. Прямое дополнение обычно предшествует косвенному дополнению. Определение, выраженное местоименным прилагательным или числительным, стоит перед существительным. Определение, выраженное качественным прилагательным, в большинстве случаев ставится после определяемого слова.

Характерным для вопросительного предложения (*phrase interrogative*) является непрямой (инверсированный) порядок слов. В вопросительном предложении прямой порядок слов встречается только в следующих случаях:

- если вопрос выражается интонацией: *Vous venez?*
- если вопросительное предложение начинается с местоимений или вопросительных оборотов **qui** (*кто*) / **qui est-ce qui** (*кто*) / **qu'est-ce qui** (*что*) в функции подлежащего или **quel** (*какой*) в функции определения подлежащего: *Qui parle français?*
- если используется вопросительный оборот **est-ce que** (на русский язык обычно не переводится): *Comment est-ce que vous faites ce travail?*
- если вопросительное слово ставится в конце предложения: *Tu t'appelles comment?*

Во всех остальных случаях вопросительное предложение характеризуется *инверсией*, т.е. обратным порядком слов. Инверсия бывает простой и сложной.

Простая инверсия образуется в ситуации, когда подлежащее выражено местоимением. В этом случае местоимение ставится после глагола через дефис. Перестановка местоимения *je* допускается лишь в некоторых односложных формах глаголов:

ai-je? suis-je? dis-je? dois-je? vais-je? puis-je?

Между глаголом (если он не оканчивается на **t** или **d**) и местоимением 3 лица единственного числа ставится буква **t**:

Lit-il le journal? Pense-t-il à notre projet?

Сложная инверсия образуется, если подлежащее выражено существительным. В этом случае подлежащее остается на своем месте и кроме этого повторяется после сказуемого в виде личного безударного местоимения 3-го лица соответствующего рода и числа: **Pierre est-il étudiant? Les parents sont-ils venus?**

Attention!

Прямой порядок слов: сначала идет подлежащее, за ним – сказуемое.

Инверсия = обратный порядок слов: сначала идет сказуемое, за ним – подлежащее.



ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Содержание

QUESTION GÉNÉRALE

QUESTION SPÉCIALE

Questions oui / non / si

ÉVALUATION

QUESTION GÉNÉRALE

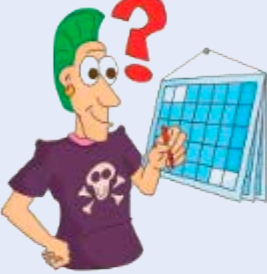

Можно задать тремя способами:

1. При помощи изменения **интонации** на вопросительную. Порядок слов в предложении не меняется:
Tu vas au cinéma? – Ты идешь в кино?
2. При помощи вопросительного оборота **est-ce que** с сохранением прямого порядка слов после него:
Est-ce que tu vas au cinéma? – Ты идешь в кино?
3. При помощи **инверсии**: *Vas-tu au cinéma? – Ты идешь в кино?*

QUESTION SPÉCIALE

Предполагает употребление специальных вопросительных слов.

Les mots interrogatifs

 <p>Qu'est-ce que ?</p>	<p>Qui ?</p>	
 <p>Quand ?</p>	<p>Où ?</p>	
 <p>Pourquoi ?</p>	<p>Combien ?</p>	
 <p>Comment ?</p>	<p>Quel(le)(s) ?</p>	

LES MOTS INTERROGATIFS

ON DEMANDE SUR	MOT	EXEMPLES
Le lieu	OÙ	Tu vas où? Où tu vas? Où est-ce que tu vas?

		Où vas-tu?
Le moment	QUAND	Quand vous partez? Vous partez quand? Quand est-ce que vous partez? Quand partez-vous?
Le mode	COMMENT	Comment il s'appelle? Il s'appelle comment? Comment est-ce qu'il s'appelle? Comment s'appelle-t-il?
La cause	POURQUOI	Pourquoi tu viens? Tu viens pourquoi? Pourquoi est-ce que tu viens? Pourquoi viens-tu?
La quantité	COMBIEN	Combien tu veux? Tu veux combien? Combien est-ce que tu veux? Combien veux-tu?
La personne	QUI	Tu invites qui? Qui tu invites? Qui est-ce que tu invites? Qui invites-tu?
L'objet	QUE QUOI	Vous étudiez quoi? Qu'est-ce que vous étudiez? Qu'étudiez-vous?
Le but	POURQUOI	Pourquoi il n'est pas content? Il n'est pas content pourquoi? Pourquoi est-ce qu'il n'est pas content? Pourquoi n'est-il pas content?
ADJECTIFS INTERROGATIF		
	QUEL – QUELLE QUELS – QUELLES	Quel cadeau tu préfères? Quel cadeau préfères-tu? Quelle glace tu aimes? Quelle glace aimes-tu? Quels livres tu préfères? Quels livres préfères-tu? Quelles villes tu aimes? Quelles villes aimes-tu?

С вопросительными словами возможны три варианта построения фраз:

<i>1-й вариант</i>	<i>2-й вариант</i>	<i>3-й вариант</i>
? слово + инверсия <i>Quand reviens-tu?</i>	? слово + est-ce que + прямой порядок слов <i>Quand est-ce que tu reviens?</i>	прямой порядок слов + ? слово <i>Tu reviens quand?</i>

Attention!

Использование того или иного типа вопроса связано с регистрами языка: выбор зависит от коммуникативной ситуации.

Registres			
	- COURANT - «est-ce que»	- FAMILIER - intonation	- SOUTENU - inversion verbe-sujet
X	Est-ce que tu es français?	Tu es français?	Es-tu français?
	Est-ce que vous venez?	Vous venez?	Venez-vous?

QUE / QUOI	Qu'est-ce que vous étudiez?	Vous étudiez quoi?	Qu'étudiez-vous?
	Qu'est-ce qu'elle fait?	Elle fait quoi?	Que fait-elle?
(À) QUI	Qui est-ce que tu invites?	Tu invites qui?	Qui invites-tu?
	À qui est-ce que vous écrivez?	Vous écrivez à qui?	À qui écrivez-vous?
COMMENT	Comment est-ce que vous venez au bureau?	Vous venez comment au bureau?	Comment venez-vous au bureau?
	Comment est-ce que tu imagines l'avenir?	Tu imagines l'avenir comment?	Comment imagines-tu l'avenir?

EXERCICE 41. Posez des questions de tous les types possibles à des phrases données:

- 1) mon père a des employés ;
- 2) il y a un éléphant dans le zoo ;
- 3) ce professeur habite en Chine ;
- 4) tu aimes les comédies ;
- 5) ils mangent des pommes tous les jours ;
- 6) ces enfants aiment les légumes ;
- 7) tu n'aimes pas l'hiver ;
- 8) tu achètes des bananes tous les jours ;
- 9) tu prends un avion ;
- 10) tu veux une nouvelle voiture ;
- 11) tu veux venir à l'université le weekend ;
- 12) ils ont des problèmes ;
- 13) elle ne va plus au cinéma depuis deux ans ;
- 14) il ne veut jamais répondre aux questions ;
- 15) Louise ne fait rien.

EXERCICE 42. Définissez le type du registre et transformez les questions suivantes dans les registres de langue manquants: *Familier* / *Standard* / *Soutenu*

Exemple:

Soutenu: Veux-tu du sucre dans ton café?

Standard: Est-ce que tu veux du sucre dans ton café?

Familier: Tu veux du sucre dans ton café?

1. Elle habite où?
2. Elles font quoi pendant les vacances?
3. Jusqu'à quand est-ce que vous êtes en vacances?
4. Quels desserts du menu préférez-vous?
5. Familier: Tu le fais comment?
6. Comment t'appelles-tu?
7. Est-ce que tu as un crayon rouge?
8. Que fait-elle dans cette salle?
9. Quel film tu veux regarder?
10. Puis-je vous aider?

EXERCICE 43. Inventez les questions aux réponses suivantes:

- 1.? Je m'appelle Pauline Dubois.
- 2.? J'ai 35 ans.
- 3.? Oui, j'ai deux enfants: un fils et une fille.
- 4.? J'adore le tennis et la peinture.
- 5.? Je travaille de 9h00 à 18h00.
- 6.? Je me lève à 7h00 en semaine.
- 7.? Je suis de bonne humeur parce qu'il fait beau.
- 8.? Je ne sais pas encore si je vais à la fête.
- 9.? Ça coûte 25€ l'entrée, c'est cher!
- 10.? Si je me décide, j'y vais en voiture.

Questions oui / non / si

Questions affirmative – réponse oui / non	Question négative – réponse si / non
Vous vivez en Suisse? – Oui, je vis en Suisse. – Non, je ne vis pas en Suisse.	Vous ne vivez pas en Suisse? – Si, je vis en Suisse. – Non, je ne vis pas en Suisse.

EXERCICE 44. Répondez personnellement, puis posez des questions à votre voisin:

1. Vous êtes marié?
2. Vous n'avez pas d'enfants?
3. Vous travaillez?
4. Vous faites vos études en France?
5. Vous aimez lire?
6. Vous ne faites pas de sport?
7. Vous n'habitez pas au centre ville?
8. Vous avez une voiture?
9. Vous avez un permis de conduire?
10. Vous parlez français?
11. Vous préférez la musique classique?
12. Vous n'aimez pas chanter?

EXERCICE 45. Formulez les questions:

1. _____ ? – Si, elle est mariée.
2. _____ ? – Oui, elle travaille chez son père.
3. _____ ? – Non, il est brésilien.
4. _____ ? – Si, elle fume.
5. _____ ? – Non, nous ne comprenons pas.
6. _____ ? – Si, c'est lui, le directeur.
7. _____ ? – Non, mais je parle italien.
8. _____ ? – Si, je suis étudiante à Genève.
9. _____ ? – Non, il est célibataire.

10. _____? – Non, je fais mes études à Besançon.
11. _____? – Non, il n'est pas ponctuel et sérieux.
12. _____? – Si, il joue de la guitare.
13. _____? – Oui, il aime le football.
14. _____? – Non, elle est très disciplinée.
15. _____? – Non, à Paris.

EXERCICE 46. Écrivez les questions de façon formelle (inversion du sujet):

Modèle: *Italiens / parler avec les mains:* – Tous les Italiens parlent-ils avec les mains?

1. Français / manger des grenouilles.
2. Anglais / prendre le thé à 5 heures.
3. Espagnols / aimer la corrida.
4. Suisses / être sérieux et ponctuels.
5. Mexicains / dormir après-midi sous un grand chapeau.
6. Allemands / être organiser et disciplinés.
7. Irlandais / boire de la bière et manger des pommes de terre.
8. Brésiliens / danser la samba.
9. Japonais / manger du poisson cru.
10. Hollandais / avoir le sens du commerce.
11. Suédoises / être grandes, belles et blondes.
12. Danois / rouler à bicyclette.
13. Russes / adorer la pêche.
14. Québécois / jouer au hokey.

ÉVALUATION

EXERCICE 47. PRODUCTION ÉCRITE

Préparez une liste de questions pour l'interview de votre artiste préféré(e).

EXERCICE 48. PRODUCTION ORALE

Jeu de rôle: Posez les questions de l'interview à votre camarade. Il / elle répond comme votre artiste préféré(e).

LES ARTICLES



Артикли употребляются перед существительными, указывая на их род и число, а также выражают определенность или неопределенность существительного. Во французском языке артикли подразделяются на *определенные*, *неопределенные*, *частичные*, *слитные*. В некоторых случаях артикли не употребляются.

LES ARTICLES INDÉFINIS		
	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	UN	UNE
PLURIEL	DES	

Article indéfini

Article défini

Article partitif

ARTICLES – RÉSUMÉ

ÉVALUATION

Article contracté

Article indéfini

Неопределенный артикль имеет в единственном числе для мужского рода форму **un**, для женского - **une**, для множественного числа обоих родов – **des**: *un crayon, une plume, des cahiers*.

Мужской род	Un
Женский род	Une
Множественное число	Des

Неопределенный артикль употребляется:

- для обозначения предмета или лица, упоминаемого впервые и незнакомого говорящим:

Un homme est entré au magasin. – В магазин вошел мужчина.

- для индивидуализации какого-либо предмета, взятого из ряда ему подобных (= один из ...):

*L'enfant joue avec **un** ballon. – Ребенок играет с мячиком.*

- перед существительным, обозначающим родовое понятие (более общее), при сопоставлении его с видовым:

*Le moineau est **un** oiseau. – Воробей – это птица.*

- обычно перед существительным, которое употребляется с прилагательным или другим определением (причастием, придаточным предложением, ...):

*Elle achète **une** robe rouge. – Она покупает красное платье.*

*Il dit **des** choses que je trouve inacceptables. – Он говорит вещи, которые я считаю недопустимыми.*

Attention!

- После отрицания и перед прилагательным во множественном числе, стоящим перед существительным, артикль **des** не употребляется и заменяется на предлог **de**:

*Tu montres **de** bons résultats – Ты показываешь хорошие результаты*

*Je n'achète pas **de** livres aujourd'hui. – Я не покупаю сегодня книги.*

- для обозначения неопределенного количества (= несколько):

*Il pose **des** conditions. – Он ставит несколько условий.*

- в значении числительного «один»:

*Je n'achète qu'**un** livre. – Я покупаю только одну книгу.*

- в сравнениях: *Malin comme **un** renard. – Хитрый, как лиса.*

- после глаголов и выражений *avoir, c'est, se sont, il y a, il existe*, кроме случаев, когда после существительного идет дополнение, показывающее его принадлежность или определяющее его как единственное в своем роде (в этом случае ставится определенный артикль):

*C'est **une** table.* – Это стол.

*Il y a **des** arbres dans notre cour.* – В нашем дворе есть деревья.

*Il a **un** chien.* – У него есть собака.

Но:

*C'est **la** ville de Paris.* – Это город Париж.

EXERCICE 49. Parlez de votre ville / votre village / votre quartier en répondant à la question: *Qu'est-ce qu'il y a dans votre ville / dans votre village / votre quartier?*



Vous pouvez utiliser les mots de cette liste:

Une école maternelle ; un collège ; un lycée ; un cinéma ; un parc ; un café ; un hôtel ; un restaurant ; un hôpital ; une poste ; une banque ; une église ; un marché ; un port ; un zoo ; un monument historique ; un théâtre ; une boîte ; un supermarché ; un centre de commerce ; une pharmacie ; un magasin ; un musée ; un centre sportif ; un stade ; une piscine ; une salle de concert.

Dans ma ville il y a _____.

Dans mon village, il y a _____.

Dans mon quartier, il y a _____.

EXERCICE 50. Mettez des articles convenables dans cette histoire drôle qui suit:

Dans mon quartier, il y a _____ école. Dans _____ école, il y a _____ classe. Dans _____ classe, il y a _____ tableau. Devant _____ tableau, il y a _____ table. Derrière _____ table, il y a _____ chaise. Sous _____ chaise, il y a _____ cartable. Dans _____ cartable, il y a _____ livres et _____ cahiers. Entre _____ livres et _____ cahiers il y a _____ trousse. Et dans _____ trousse il y a _____ gomme.

Soudain, _____ gomme efface _____ trousse, _____ cahiers, _____ livres, _____ cartable, _____ chaise et _____ table. Elle efface _____ tableau, _____ classe et _____ école. À la fin, cette gomme efface tout un quartier!

EXERCICE 51. Vous cherchez des objets, des meubles pour votre logement? Que cherchez-vous? Vous avez des objets à donner ou à vendre? Que donnez-vous? Que vendez-vous?

Vous pouvez utiliser les mots de cette liste pour répondre:

Une cage avec des oiseaux ; un animal ; des animaux ; une horloge ; un piano ; une table ; un tapis ; une bibliothèque ; un vase en céramique ; un bureau ; un tableau, des tableaux ; un fauteuil ; des fauteils ; une chaise ; des chaises ; une chaîne HiFi ; une lampe.

1. Je cherche un(e) _____.

2. Il me faut un(e) _____.
3. Je voudrais trouver un(e) _____.
4. J'ai un(e) _____ à vendre.
5. Je peux vous donner _____.
6. J'ai besoin de _____.
7. Il m'est indispensable _____.
8. Il m'est nécessaire _____.

EXERCICE 52. Vous avez un texte à compléter: mettez chaque fois un article convenable:

Dans ___ ferme (f), ___ poule (f) raconte à ___ chat (m): «Hier j'ai vu ___ souris (f) dans ___ poulailler (m). Tu dois faire ton travail et les chasser. Je n'aime pas quand il y a ___ souris dans ___ poulailler».

___ chat répond: «Tu es sûre que ce sont ___ souris? Est-ce qu'elles sont grises avec ___ longue queue (f) et ___ moustaches (f)?».

___ poule répond: «Mais oui!».

___ chat dit alors: «Ah! Ce ne sont pas ___ souris! Ce sont ___ loups (m)! C'est le chien qui doit s'en occuper!».

Et ___ chat se rendort tranquillement au soleil.

	Singulier	Pluriel
Masculin	le le livre	les les livres
Féminin	la la maison	les les maisons
Masculin Féminin Devant une voyelle ou un H muet	l' l'arbre l'école	les les arbres les écoles

Article défini

Определенный артикль имеет в единственном числе для мужского рода форму **le**, для женского – **la**, для множественного числа обоих родов – **les**: *le soleil, la lune, les planètes*. Определенные артикли единственного числа **le** и **la** теряют гласный перед словами, начинающимися с гласного или **h** немого: *l'université, l'homme*.

<i>Le genre masculin (singulier)</i>	Le	l' + слово, начинающееся с гласной буквы или h немого
<i>Le genre féminin (singulier)</i>	La	
<i>Le nombre pluriel de tous les deux genres</i>	Les	

Определенный артикль употребляется:

- для обозначения предмета / лица, ранее уже упоминавшегося:

Je regarde un film. Le film est très intéressant. – Я смотрю фильм. (этот) Фильм – интересный.

- для обозначения лица или предмета, упоминаемого впервые, но определяемого непосредственно ситуацией (контекстом):

Passez-moi le sel, s'il vous plaît. – Передайте соль, пожалуйста. (эту соль, которая стоит рядом с вами).

- перед существительным, обозначающим видовое понятие, при сопоставлении его с родовым:

La rose est une plante. – Роза – это растение. (роза – видовое понятие, растение – родовое, более общее).

- для обозначения понятия в полном его объеме (=tout):

La neige est blanche. – Снег белый.

- перед существительными, выражающими уникальные объекты:

Le soleil brille. – Солнце светит.

- для образования превосходной формы прилагательного перед существительным с выраженной принадлежностью:

Le livre de Nicolas. – Книга Николая.

- после глаголов *aimer* (любить), *adorer* (обожать), *détester* (ненавидеть), *préférer* (предпочитать) и т. п.:

J'aime le chocolat. – Я люблю шоколад.

- в дате:

Le 4 mars. – 4 марта.

- перед днями недели и другими выражениями временных отрезков в значении «каждый»:

Le lundi, je vais à la piscine. – По понедельникам я хожу в бассейн.

- перед географическими названиями (континентов, регионов, стран, рек, гор, островов):

l'Europe; la France; la Seine; les Alpes.

EXERCICE 53. Lisez et puis faites des associations:

- *Les garçons et les filles ;*
- *Le chaud et le froid ;*
- *L'est et l'ouest ;*
- *La gauche et la droite ;*
- *Les riches et les pauvres ;*
- *Le rêve et la réalité ;*
- *L'oeuf et la poule ;*
- *La vie et la mort ;*
- *Les parents et les enfants ;*
- *Le jour et la nuit ;*
- *Le silence et le bruit.*

EXERCICE 54. Écrivez le nom ...

- a) de votre pays ;
- b) des pays qui ont des frontières avec la France ;
- c) des pays que vous connaissez ;
- d) des pays que vous voudriez visiter ;
- e) d'un pays immense ;
- f) d'un pays très petit ;
- g) de deux pays très peuplés ;
- h) de trois pays francophones ;
- i) de quatre pays qui sont des îles ;
- j) de cinq pays qui se trouvent au nord ;
- k) de six pays qui se trouvent au sud.

EXERCICE 55. Complétez avec les articles définis. Si vous ne connaissez pas le genre du mot (masculin ou féminin), consultez un dictionnaire.

Connaissez-vous?

1. la grande muraille de Chine en Chine ;
2. le Musée du Louvre à Paris ;
3. ... cité du Vatican à Rome en Italie ;
4. ... château de Versailles en France ;
5. ... statue de la Liberté à New-York ;
6. ... ruines de Pompéi en Italie ;
7. ... pyramides de Gizeh en Égypte ;
8. ... baie d'Halong au Vietnam ;
9. ... île de San Torin en Grèce ;
10. ... mosquée de Cordou en Espagne ;
11. ... grande Place de Bruxelles en Belgique ;
12. ... oasis de Ghardaia en Algérie ;
13. ... îles de Caraïbes ;
14. ... chapelle Sixtine à Rome en Italie ;
15. ... basilique du Sacré-Coeur de Montmartre à Paris.

Présentez en quelques phrases une de ces curiosités à votre groupe. Pour apprendre plus de détails, consultez une encyclopédie.

EXERCICE 56. Que proposez-vous à des visiteurs étrangers **de voir** ou **de visiter** dans votre pays?

- a) Quel lac?
- b) Quelle montagne?
- c) Quel volcan?
- d) Quelle plage?
- e) Quelle côte?
- f) Quel fleuve?
- g) Quel port?

- h) Quelle île?
- i) Quel désert?
- j) Quel village?
- k) Quelle ville?
- l) Quelle rue ou avenue?
- m) Quel palais?
- n) Quel monument?
- o) Quel musée?

Choisissez et présentez en quelques phrases une de ces curiosités à votre groupe. Pour apprendre plus de détails, consultez une encyclopédie.

Article partitif

Частичный артикль имеет для мужского рода форму **du**, для женского – **de la**. Если артикль стоит перед словом, начинающимся с гласного или **h** немого, то независимо от рода он принимает форму **de l'**:

du lait, de la crème, de l'eau

Мужской род	Du
Женский род	de la
Слово, начинающееся с гласной буквы или с h немого	de l'

Частичный артикль употребляется:

- перед существительным, обозначающим вещество, когда не указано количество этого вещества:

Il a acheté **du** beurre, **du** pain, **de la** farine. – Он купил масла, хлеба, муки.

Avez-vous **de l'**argent? – У вас есть деньги?

- перед существительным, выражающим отвлеченное понятие (абстрактные существительные), указывая на то, что данное понятие взято не в полном его объеме, и речь идет о конкретном проявлении такого общего понятия:

Cet homme a **du** courage, **de la** patience, **de la** modestie. – У этого человека есть смелость, терпение, скромность).

- перед существительным, выражающим природное явление (обычно в сочетаниях с глаголами **avoir** и **faire**):

Il fait **du** vent. – Ветрено. Il y a **du** brouillard. – Туман.

- в сочетании с глаголом **faire** при выражении занятости чем-либо:

Il fait **du** sport. – Он занимается спортом.

Il fait **de la** politique. – Он занимается политикой.

Attention!

После глагола в отрицательной форме частичный артикль не употребляется и заменяется на предлог **de**:

Il n'achète pas **de** pain. – Он не покупает хлеба.

EXERCICE 57. Complétez les phrases suivantes par les partitifs:

A. Certaines personnes _____ .

ont de la mémoire.

ont de l'imagination.

ont du courage.

1. patience ;
2. humour ;
3. volonté ;
4. autorité ;
5. charme ;
6. éducation ;
7. instruction ;
8. tact ;
9. fantaisie ;
10. génie ;
11. goût ;
12. assurance ;
13. beauté ;
14. gentillesse ;
15. compassion.

B. D'autres personnes _____ .

n'ont pas de mémoire.

n'ont pas d'imagination.

n'ont pas de courage.

1. patience ;
2. humour ;
3. volonté ;
4. autorité ;
5. charme ;
6. éducation ;

7. instruction ;
8. tact ;
9. fantaisie ;
10. génie ;
11. goût ;
12. assurance ;
13. beauté ;
14. gentillesse ;
15. compassion.

EXERCICE 58. À votre avis, quelles qualités sont-elles nécessaires pour les professions et fonctions suivante?

Pour répondre utilisez les verbes et les expressions suivantes: *nécessiter* ; *devoir* ; *il faut* ; *il est nécessaire* ; *il est indispensable* ; *avoir besoin de* ; *il est important de* ;

Modèle: Pour être acteur du cinéma, *on nécessite du charme, il faut avoir du talent, on a besoin d'être beau, ...*

1. Pour être actrice du cinéma, *il faut avoir du talent,*
2. Pour être pilote de ligne,
3. Pour être professeur d'école,
4. Pour être savant,
5. Pour être avocat,
6. Pour être médecin,
7. Pour être clown,
8. Pour être homme d'affaires,
9. Pour être femme d'affaires,
10. Pour être militaire,
11. Pour devenir champion du judo,
12. Pour devenir un grand footballeur,
13. Pour être un grand chef cuisinier,
14. Pour être un bon jardinier,

15. Pour être un bon étudiant,

EXERCICE 59. Complétez ces dialogues par des articles qui conviennent:

A. Claudine est au téléphone:

«Allô, Mammy? Je reçois amis ce soir. Je voudrais faire crêpes, mais je ne me rappelle plus la recette. Tu peux m'aider?».

Mammy:

«Rien de plus facile, ma petite! Tu mélanges farine et oeufs. Tu ajoutes ensuite lait, sel et huile. Tu verses cette pâte dans une poêle. Quand la pâte est cuite, tu garnis la crêpe avec fromage râpé, jambon, ou cèpes. Mais n'oublie pas, Claudine, avec des crêpes, on ne boit pas vin. Il faut boire cidre et porter une coiffe bretonne!».

B. Madeleine au téléphone:

«Tu sais, Edouard, nous avons des invités ce soir: les parents de mon fiancé! Je prépare le dîner et je m'inquiète...».

Edouard:

«Ne t'inquiète pas, chérie! Tu es un vrai cordon bleu! J'adore tes desserts».

Madeleine:

«Comme dessert, nous avons mousse au chocolat, glace parfumée à la vanille et sorbet à l'ananas».

Edouard:

«Vous prenez vin, n'est-ce pas? vin rouge est bon pour la santé!».

Madeleine:

«En fait, nous avons Beaujolais nouveau et excellent Médoc. Qu'en penses-tu?».

Edouard:

«Excellent, ma belle! Je peux te recommander encore tout petit vin gris de Savoie».

ARTICLES – RÉSUMÉ

ÉVALUATION

ARTICLES – RÉSUMÉ

**Le partitif vs.
l'article défini ou indéfini**

Les préférences (aimer, adorer, préférer, détester):
Employez l'article défini (le, la, l', les)
J'aime **les** fraises.

La consommation (acheter, manger, prendre, boire, vouloir): Employez l'article partitif (du, de la, de l', des)
Je mange **de la** pizza.

La consommation des choses comptables (acheter, manger, prendre, boire, vouloir): Employez l'article indéfini (un, une)
Je mange **un** hamburger.

J'aime ...



les fraises



la crème



le chocolat

Dans ce gâteau, il y a ...



des fraises



de la crème



du chocolat

EXERCICE 60. Observez et complétez librement:

A. Observez:

Quantité indéterminée	Quantité ou forme précisée	Quantité zéro
du vin de l'essence de la viande des oranges des fleurs	une bouteille de vin 20 litres d'essence 6 tranches de viande 2 kilos d'oranges un bouquet de fleurs	pas de vin pas d'essence pas de viande pas d'oranges pas de fleurs

B. Complétez librement:

une goutte un verre un sac une cuillerée une boîte un carnet	un morceau un litre un tube un bouquet un paquet un pot	une pincée une tranche une tablette un flacon un plat une gorgée
---	--	---

EXERCICE 61. Complétez oralement et par écrit:

- Dans un bureau de tabac, on peut acheter: cigarettes, timbres, journaux, tabac, cartes postales.
- Dans une charcuterie, on peut acheter: porc, plat à emporter, saucices et saucisson.
- Dans une épicerie, on peut acheter: café, thé, bière, eau minérale, riz, huile, fruits.
- Dans une banque, on peut demander: argent, monnaie, billets de banque, carnets de chèque.

5. Chez un fleuriste, on peut commander: roses, plantes, terre pour les plantes, bouquet de fête, accessoires.

EXERCICE 62. Exprimez vos goûts avec les verbes *adorer*, *aimer*, *ne pas aimer*, *plaire* ou *détester*:

Pour parler de **ses goûts**, on utilise:

aimer bien (+)

aimer beaucoup (+)

aimer (++)

adorer (+++)

ne pas aimer beaucoup (-)

ne pas aimer (--)

détester (---)

Modèle: *j'aime beaucoup / j'aime passionnément / je n'aime pas du tout / je déteste vraiment / je m'intéresse un peu*

a) pour les activités suivantes *Aller au cinéma – Jouer aux jeux vidéo – Lire des livres – Regarder la télévision – Cuisiner – Dormir – Voyager – Écouter de la musique – Danser – Faire les courses – Faire du sport – Surfer sur Internet – Écrire des post sur Instagram – Tricoter – Coudre – Bricoler – Communiquer ;*

b) pour les animaux et insectes suivants: *des araignées – des singes – des chats – des chiens – des oiseaux – des serpents – des chevaux – des lions – des souris – des tortues – des requins – des poissons – des hamsters – des rats – des dauphins – des moustiques – une vache – un agneau ;*

c) pour les plats suivants: *des pâtes – une pizza – le riz – la choucroute – des champignons – la paëlla – des légumes – des fruits – des gâteaux – des glaces – des hamburgers – le poisson – le foie gras – la viande – le couscous – le fromage ;*

d) pour les curiosités touristiques à visiter suivantes: *un quartier très moderne – un château du Moyen Âge – un stade olympique – une mosquée – un jardin exotique – un marché – des ruines antiques – un parc zoologique – un théâtre baroque – un centre nucléaire – un village authentique – une ferme bretonne – un port militaire.*

ÉVALUATION

EXERCICE 63.

A. Dressez votre autoportrait et **présentez-le** à votre groupe d'étudiants. **Identifiez-vous**: parlez de vos goûts et préférences, des caractéristiques que vous croyez importantes.

B. Préparez des questions à poser pour les autres étudiants.

Modèle: Qu'est-ce que vous aimez ou détestez particulièrement? / À quoi vous intéressez-vous?

LES ARTICLES CONTRACTES	
DES FAMILLES	DE L'ÉCOLE
DES ENFANTS	DE LA PISCINE
DES TOURISTES	DU CINÉMA
(DE + LE = DU)	(DE + LES = DES)
★ ★	
AUX FAMILLES	À L'ÉCOLE
AUX ENFANTS	À LA PISCINE
AUX TOURISTES	AU CINÉMA
(À + LE = AU)	(À + LES = AUX)

Article contracté

Определенные артикли **le, les** сливаются со стоящими перед ним предлогами **de, à**. Артикли **la, l'** с предлогами не сливаются.

Слитный артикль имеет следующие формы:

de + le = du

de + les = des

à + le = au

à + les = aux

Je parle **aux** enfants. Je vais **au** cinéma. C'est l'adresse **du** directeur.

EXERCICE 64. Complétez comme dans l'exemple.

Modèle: *Tu penses à quoi? (les vacances) – Je pense aux vacances. / Tu parles de quoi? (les études) – Je parle des études.*

1. Tu penses à quoi? (les bananes)
2. Tu penses à quoi? (le voisin)
3. Tu penses à quoi? (l'école)
4. Tu penses à quoi? (les bonbons)
5. Tu penses à quoi? (le directeur)
6. Tu penses à quoi? (le chien de Luc)
7. Tu penses à quoi? (la maison de Lucy)
8. Tu penses à quoi? (le restaurant)
9. Et toi, tu parles de qui? (le directeur)
10. Et Stéphanie, elle parle de qui? (l'enfant)
11. Et Marc, il parle de quoi (le rugby).
12. Et les enfants, ils parent de qui (les parents).
13. Ton grand-père, il parle de quoi (le bricolage).
14. Ta cousine, elle s'intéresse à quoi? (les mathématiques)
15. Tes amis, ils s'intéressent à quoi? (le sport)

EXERCICE 65. Lisez et observez les constructions:

Quelles sont les couleurs du drapeau français? – L’emblème national de la Cinquième République, le drapeau français est tricolore: bleu, blanc et rouge.

Quelles sont les couleurs des anneaux olympiques? – Le symbole olympique se compose de cinq anneaux entrelacés de dimensions égales qui s’appellent «les anneaux olympiques», et ont cinq couleurs. Les couleurs sont, de gauche à droite, le bleu, le jaune, le noir, le vert et le rouge.

Quelle est la couleur de la colère? – Si vous êtes en colère, frustré ou furieux, êtes vous un rouge passionné ou un bleu froid et sensible? – Moi, je suis rouge comme une tomate.

Complétez les questions, posez-les aux voisins en classe ou répondez:

Quelle est pour vous la couleur ...

1. terre?
2. eau?
3. feu?
4. air?
5. nuit?
6. soir?
7. matin?
8. printemps?
9. été?
10. automne?
11. hiver?
12. douceur?
13. violence?
14. amour?
15. pouvoir?

EXERCICE 66. Mettez les articles contractés convenables:

1. Quelles sont les dates vacances?
2. Ce plan indique tous les arrêts autobus de la ville.
3. L’arrêt autobus 35 est déplacé.
4. Il y a des clés voitures sur la table.

5. Je ne trouve pas les clés voiture de Laurent!
6. Ce professeur écrit une histoire France Moyen Âge.
7. Le capuchon stylo de Nathalie est sous la table.
8. Je vous parle enfants de Victor.
9. J'emmène les enfants piscine aujourd'hui.
10. Après, nous voulons aller restaurant chinois.
11. Je demande étudiante qui est à côté de moi si elle veut aller cinéma.
12. Marie vient pensionnat de jeunes filles qui est situé 15 kilomètres d'ici.
13. Elle veut raconter sa journée filles de sa classe.
14. On va souvent zoo, les enfants y parlent animaux et soigneurs.
15. On a rendez-vous aéroport avec Marc. Il promet de m'attendre café.

EXERCICE 67. Ajoutez les formes contractées de l'article défini:

1. Pour aller gare musée, prenez le métro C.
2. Je prends encore une photo soleil couchant.
3. Je dis élèves classe terminale de se taire.
4. Antoine est salle de sport.
5. sommet montagne, on a une très belle vue.
6. Fabien et Juliette sont club d'échecs.
7. Nous demandons enfants voisins de se comporter correctement.
8. Le chien policier n'a pas l'air gentil.
9. Pour aller campagne, prenez le bus région, c'est moins cher.
10. Je ne joue jamais tennis ni cartes.
11. Le théâtre se trouve près hôpital, juste à côté opéra.
12. Est-ce que tu viens concert ?
13. Je le vois parler chauffeur de taxi.
14. Tu sors le beurre frigidaire ?
15. Jean se blesse front très souvent.

ÉVALUATION: ARTICLES

EXERCICE 68. Mettez les articles et des prépositions qui conviennent dans chaque situation:

A. Dialogue au marché

Vendeur: Bonjour madame.

Cliente: Bonjour monsieur. Je voudrais kilo tomates.

Vendeur: kilo tomates! Et avec ceci?

Cliente: Deux kilos pommes de terre...

Vendeur: Deux kilos! Autre chose?

Cliente: Oui, je voudrais aussi fruits: barquette fraises, pommes.

Vendeur: pommes aussi, kilo?

Cliente: Oui, je voudrais aussi bananes et melon.

Vendeur: Alors, kilo tomates, kilos pommes de terre, barquette fraises, kilo pommes, bananes, et melon: ça fait 25 euros, Madame.

Cliente: Voilà.

1. Les enfants aiment aller jardin public.
2. Je visite ville. Je vais hôtel.
3. Nous aimons visiter monuments. Nous allons cathédrale.
4. Tu vas cinéma ce soir?
5. J'ai besoin aspirine. Je vais pharmacie.
6. Nous habitons États-Unis.
7. Ton oncle a besoin cigarettes? Il va bureau de tabac.
8. J'adore frites ketchup.
9. Ma cousine prépare toujours lait chocolat pour le petit-déjeuner.
10. Il ne boit que thé glacé citron.
11. On achète tarte pommes pour le dîner.
12. Donnez-moi sandwich fromage.
13. Je voudrais thé vanille.
14. Elsa est sportive, elle joue club de tennis.
15. Mathilde adore faire cuisine, elle achète légumes marché.

LES POSSESSIFS

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

			
JE	mon père	ma mère	mes parents
TU	ton père	ta mère	tes parents
IL/ELLE	son père	sa mère	ses parents
NOUS	notre père	notre mère	nos parents
VOUS	votre père	votre mère	vos parents
ILS/ELLES	leur père	leur mère	leurs parents

ATTENTION!
Noms féminins
qui commencent
par voyelle



- mon amie
- ton amie
- son amie

Притяжательные прилагательные (les *Adjectifs possessifs*) употребляются перед существительным и согласуются с ним в роде и числе (ставятся в том же роде и числе, что и следующее за ним слово), а также в лице и числе с обладателем предмета, который обозначается данным существительным.

Перед существительным или прилагательным женского рода, начинающимся с гласного или с немого *h*, употребляется форма мужского рода **mon, ton, son**: *mon amie* – моя подруга.

EXERCICE 69. Complétez avec un adjectif possessif adéquat:

1. Papa a une voiture. C'est voiture.
2. Les enfants ont fait devoirs avant d'aller jouer.

3. Est-ce que c'est chien Paul? – Oui, c'est chien.
4. Nous avons tous des stylos rouges. – Ce sont stylos.
5. Vous avez deux dictionnaires. – Ce sont dictionnaires.
6. Tu as une très bonne amie. Lucie est amie.
7. J'achète un chapeau et des chaussures noirs. Ce sont cadeaux pour frère. Il adore le rock!
8. Moi et famille, nous avons un grand appartement. C'est appartement à nous.
9. Cette table est à Laure. C'est table.
10. Ces stylos sont à frères cadets. Ce sont stylos à eux.
11. Lise a une très belle trousse. trousse est verte.
12. Marie, tu as deux dictionnaires français-russe! dictionnaires sont grands et lourds.
13. Juliette a un petit-copain qui s'appelle Cédric. petit-copain a dix-huit ans.
14. Cécile, tu as une soeur cadette? soeur est brune, et toi, tu es blonde!
15. Rémi part à la montagne avec parents.
16. Dans valise, il met beaucoup d'habits.
17. Il emporte aussi skis.
18. Les parents de Rémi prennent skis de fond.
19. Ce jour-là, Rémi et parents montent dans voiture.
20. Rémi pense très fort à soeur qui ne peut pas aller avec eux.

EXERCICE 70. Complétez les phrases et **inventez** la suite de l'histoire avec les anniversaires:

- 1) ***Pour mes 20 ans,***
 - a) amies m'offrent une jolie robe de bal.
 - b) cousines me proposent d'aller ensemble dans la boîte.
 - c) cousins m'invitent à club de sport.
 - d) parents m'achètent une belle montre.
 - e) grands-parents présentent voeux de bonheur et un voyage en Grèce!
 - f) Super! anniversaire réussit!
- 2) ***Pour mes quarante ans,***

- g) collègues
- h) directeur me donne une semaine de vacances.
- 3) Pour mon départ à la retraite,
- i) élèves

ÉVALUATION

EXERCICE 71. Exprimez la possession (plusieurs variantes sont possibles):

1. C'est à vous cette voiture? – Oui, c'est voiture.
2. J'ai trouvé des lunettes. – Oui, ce sont lunettes.
3. Vous êtes prêts? – Oui, nous avons préparé bagages.
4. Ce sont les livres de vos parents? – Oui, ce sont livres.
5. Ce n'est pas maison. – Comment? Ce n'est pas maison?
6. Ce n'est pas faute. – Comment? Ce n'est pas faute?
7. Vous faites devoirs? – Oui, nous faisons devoirs.
8. Qui est-ce? – C'est soeur.
9. Et lui, qui est-ce? – C'est frère.
10. Qu'est-ce qu'ils font? – Ils travaillent sur projet.
11. C'est le chef? – Oui, tous les employés sont sous responsabilité.
12. Qu'est-ce que vous faites? – Nous préparons dîner.
13. train est à quelle heure? – A huit heures. cousins nous attendent.
14. Les vêtements sont? – Oui, ce sont vêtements. Paul est très à la mode.
15. amie lui écrit? – Oui, voici lettre.
16. Vous refusez? – Oui, je n'accepte pas propositions.
17. passion c'est quoi? – Ils aiment beaucoup chansons.
18. C'est elle qui fait cette suggestion? – Non, ce n'est pas idée.
19. Alors, quel avenir pour enfants? – Ce n'est pas affaire.
20. Ils aiment beaucoup parents. – Oui, c'est aussi avis.
21. C'est chambre, et voilà lit. – Et vous rangez où affaires?

22. Je vous présente M. et Mme Durand, voisins. – Ah! voisins ne sont pas aussi gentils.
23. Vous aimez nouvel appartement? – Oui, j'aime beaucoup meubles.
24. vacances, c'est quand? – vacances? Elles sont déjà finies!
25. Vous connaissez cette jeune femme? – Oui, c'est épouse.

LES DÉMONSTRATIFS

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

<i>Singulier</i>		<i>Pluriel</i>	
<i>Masculin</i>	<i>Féminin</i>	<i>Masculin</i>	<i>Féminin</i>
Ce (cet)	Cette	Ces	Ces
Ce livre est bleu Cet arbre est magnifique.	Cette maison est nouvelle.	Ces garçons et ces filles sont belges.	

Указательные прилагательные (*adjectifs démonstratifs*) употребляются перед существительным и согласуются с ним в роде и числе. Для логического выделения существительного можно добавлять к нему постпозиционные частицы *ci / là*.

Exemple:

*Marc: Tu vois Marie, **cette** étoile-**ci** s'appelle Vénus. Mais **ces** étoiles-**là**, c'est la Voie lactée.*

Marie: Venus ... la voie lactée ... oh Marc, j'aime bien quand tu me parles d'astronomie!

EXERCICE 72. Choisissez un adjectif démonstratif adéquat:

- a) *Ce*
- b) *Cet*
- c) *Cette*
- d) *Ces*

A

1. Oh, là là! Elle est lourde, valise!
2. Attention! Il est méchant, chien!
3. Merci! Ils sont magnifiques, timbres!
4. Merci beaucoup! Elles sont splendides, fleurs!
5. Impossible! Il n'est pas vraiment commode, horaire!
6. Pfff! Il est difficile, test!
7. Mais elle est nulle, émission!
8. Ils sont faciles, exercices!
9. Mmm! Il sent très bon, parfum!

10. Parfait! Elles sont excellentes, idées!

B

1. restaurant est très populaire dans la ville.
2. histoire est compliquée.
3. livres sont intéressants.
4. magazines coûtent 3 euros.
5. émission de radio passe à 10 heures chaque jour.
6. Tu fais régulièrement tes courses dans magasins?
7. Je trouve Albert à la terrasse de café.
8. Et si on descend ici? hôtel est très économique.
9. Dans kiosque, on vend certains journaux internationaux.
10. Il faut tourner à droite au coin de rue.
11. épicerie offre une grande sélection de produits végétariens.
12. Comment est-il possible d'arriver à l'heure avec embouteillage?
13. vendeuses sont serviables et courtoises.
14. J'essaie de profiter de la vie culturelle qu'offre ville.
15. Et si on va au cinéma?..... film est passionnant.

EXERCICE 73.

- a) **Complétez** les dialogues.
- b) **Imaginez** d'autres dialogues suivant ces modèles et **jouez-les** en groupe.

1) *Au musée*

- a) Il est superbe, tableau!
- b) tableau? Tu l'aimes? Pas moi!

2) *Dans une librairie*

- c) Tu connais auteur?
- d) Oui, mais pas roman.

3) *Dans la rue*

- e) Qu'est-ce que c'est foule?
 f) foule? une manifestation, je crois.

4) *Au restaurant*

- g) Alors, addition, elle vient?
 h) Tout de suite, Monsieur!

5) *Devant un restaurant*

- i) Mmmm! Ça sent bon!
 j) Oui, il est excellent, restaurant!

6) *À un arrêt de bus*

- k) Le bus 24 est en retard.
 l) Il est toujours en retard, bus.

7) *À la maison*

- m) Oh, musique, bruit! J'en ai assez!
 n) Mais elle est superbe, musique!

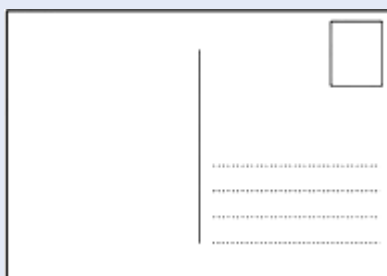
8) *Dans l'avion*

- o) Et alors avion, il décolle quand?
 p) Dans dix minutes, Madame.

EXERCICE 74.

- a) **Lisez** les cartes postales, **soulignez** les noms propres et leurs reprises:

Je suis au Kenya. Ce pays est magnifique!



1. Je suis à Pompéi. Tu sais, cette cité enfouie sous les cendres du Vésuve. Impressionnant!
2. La Volga, le Danube ... Je les connais enfin, ces fleuves! Je t'envoie mes photos. Elles sont magnifiques!
3. On traverse le Sahara. Ce désert est magnifique et ... désert!

4. Nous sommes en route pour l'Asie. Je ne connais pas ce continent. Il est immense!
 5. Nous sommes à Rome. Nous adorons cette ville! Les Romaines sont charmantes! Et les Romains aussi.
 6. Nous voilà en Normandie. Cette région est très belle. Un peu humide aussi.
 7. Tu ne connais pas Annecy. Cette petite ville est charmante sous la neige. On skie, on mange, on dort.
- b) **Imaginez** d'autres cartes postales.

Lexique pour vous aider:

un lieu, un endroit ; un village, une ville, une capitale, un port ; une région, une province, un état, un pays, un continent ; une chaîne de montagne, un sommet, un volcan ; un lac, une rivière, un fleuve, une côte, une île, un archipel, une baie ; une plaine, un désert, une colline.

ÉVALUATION

EXERCICE 75. Complétez les phrases avec un adjectif démonstratif qui convient:

1. Il ne faut pas toucher à plante!
2. J'admire jolie toile de Manet.
3. fois-ci, je crois que nous sommes perdus.
4. À qui sont objets sur le sol?
5. été, nous allons à Paris pour quelques jours.
6. En saison, les jours rallongent.
7. Je crois que enfant est malade.
8. Comment s'appelle homme au fond de la salle?
9. brouillard dense gêne la circulation.
10. Il faut jeter fleurs, elles sont déjà fanées.
11. Comment tu trouves exposition?
12. J'aime beaucoup les deux grandes toiles de artiste et petit tableau.
13. J'adore sculpture abstraite mais je n'aime pas du tout série de portraits.
14. Pouvez-vous me réexpliquer règle de grammaire?
15. Vous connaissez gens? Qui est femme en vert?
16. Vous savez à qui est chaussures de sport et écharpe rouge?

LES ADJECTIFS

Имя прилагательное (*adjectif*) во французском языке согласуется в роде и числе с существительным, к которому относится. Женский род прилагательного образуется обычно прибавлением окончания **-e** к форме прилагательного мужского рода, а множественное число прибавлением окончания **-s** к форме единственного числа прилагательного.

Particularités de la formation du féminin

Particularités de la formation du pluriel

ÉVALUATION

Particularités de la formation du féminin

1. Прилагательные, которые заканчиваются на **-e** в мужском роде, в женском роде не изменяются (*jeune* – молодой, молодая).

2. Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на **-et, -el, -en, -on** в женском роде удваивают конечную согласную с добавлением окончания **-e** (*muet* – *muette*, *bel* – *belle*, *bon* – *bonne*, *ancien* – *ancienne*).

Исключения: *complet, concret, discret, inquiet, replet, secret* (*secret* – *secrète*).

3. Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на **-f**, меняют его в женском роде на **-v** с добавлением окончания **-e**: *actif* – *active*.

4. Прилагательные, заканчивающиеся в мужском роде на **-er**, в женском роде изменяют это окончание на **-ère** (*fier* – *fière*).

5. Прилагательные, заканчивающиеся на **-eux / -eur** в женском роде изменяют эти окончания на **-euse** (*heureux* – *heureuse*, *rêveur* – *rêveuse*).

6. Прилагательные на **-teur** меняют это окончание на **-trice / -teuse** (*observateur* – *observatrice*; *menteur* – *menteuse*).

7. Прилагательные на **-c** в женском роде меняют окончание на **-que** (*turc* – *turque* и аналогично *caduc*, *public*, *franc*, *turc*, *laïc*, *ammoniac*).

8. Прилагательные мужского рода *beau, nouveau, fou, mou, vieux* имеют вторую форму мужского рода, которая употребляется перед словами, начинающимися с гласной или с **-h** немой: *un bel enfant*. Именно от второй формы образуется женский род этих прилагательных: *bel* – *belle*, *nouvel* – *nouvelle*, *fol* – *folle*, *mol* – *molle*, *vieil* – *vieille*.

9. Некоторые прилагательные имеют особую форму в женском роде:

gros – *grosse*, *gentil* – *gentille*, *blanc* – *blanche*, *roux* – *rousse*, *long* – *longue*.

Particularités de la formation du pluriel

1. Множественное число прилагательных образуется прибавлением окончания **-s** к форме единственного числа: *grand – grands*. Это окончание не произносится, за исключением тех случаев, когда происходит связывание (*les grands amis*).
2. Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на **-s, -x**, не изменяются при образовании множественного числа (*vieux – старьй, старые*).
3. Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на **-al**, меняют это окончание на **-aux** во множественном числе (*amical – amicaux*).

Исключения: *banal, fatal, glacial, natal, naval, final, pascal* (*banal – banals*)

4. Прилагательные, заканчивающиеся в единственном числе на **-eau**, во множественном числе имеют окончание **-x** (*beau – beaux*).

EXERCICE 76. Mettez les adjectifs au féminin. Lisez à haute voix les adjectifs et dites si le féminin et le masculin sont différents ou semblables à l'orale et à l'écrit:

Il est	Elle est	Il est	Elle est
<i>japonais</i>	<i>japonaise</i>	<i>russe</i>	<i>russe</i>
<i>canadien</i>		<i>suisse</i>	
<i>chinois</i>		<i>africain</i>	
<i>grec</i>		<i>sportif</i>	
<i>européen</i>		<i>dynamique</i>	
<i>argentin</i>		<i>timide</i>	
<i>espagnol</i>		<i>calme</i>	
<i>gentil</i>		<i>beau</i>	
<i>rêveur</i>		<i>doux</i>	
<i>doux</i>		<i>bavard</i>	
<i>célibataire</i>		<i>intelligent</i>	
<i>actif</i>		<i>patient</i>	
<i>cultivé</i>		<i>discret</i>	
<i>têtu</i>		<i>créatif</i>	
<i>craintif</i>		<i>efficace</i>	
<i>spirituel</i>		<i>souriant</i>	

EXERCICE 77.

A) Mettez les phrases au pluriel:

1. Elle est dominatrice, autoritaire, passionnée et un peu fatigant à mon avis.
2. Je crois qu'elle est généreuse, gourmande, joyeuse et très belle.
3. Je trouve cet homme amical, bavard, passionné, dynamique et combatif.

4. Il est vif, intelligent, actif, efficace mais peu souriant.
5. Le nouveau ministre est un homme jeune, sportif, cultivé et intelligent.
6. Cette histoire est courte mais formidable, intéressante et attendrissante.
7. Ce quartier est vieux, petit, sale, poussiéreux, bruyant, mauvais en général.
8. Ce dernier jour d'été est bon, beau, charmant et doux.
9. Je regarde son visage rond, il me paraît ouvert, riant, doux.
10. Ce restaurant est chic mais chaleureux, calme et agréable.

B) Donnez les caractéristiques aux:

- 1) enfants des voisins ;
- 2) meilleures amies de votre grand-mère ;
- 3) professeurs qui martyrisent les élèves ;
- 4) commerçants qui volent les clients ;
- 5) hommes politiques qui respectent leurs concitoyens ;
- 6) chanteurs qui séduisent leur public ;
- 7) sportifs célèbres ;
- 8) savants modernes ;
- 9) copains de votre frère cadet ;
- 10) restaurants exotiques.

ÉVALUATION

EXERCICE 78. Transformez les phrases: **mettez** des adjectifs à une forme demandée:

A. au féminin:

1. Ce garçon est intéressant, n'est-ce pas? Regarde: il est jeune, blond, assez ouvert. Il semble spontané et plutôt honnête. Mais aujourd'hui il est fatigué, je crois, parce qu'il est très impoli avec la caissière.
2. Notre héros est un être supérieur: il est travailleur, actif, imaginatif. Il n'est jamais menteur ni ennuyeux. C'est un jeune homme sérieux.
3. C'est un poète rêveur. Il adore la solitude, il est passionné et généreux mais il n'est pas ouvert, plutôt timide, il me paraît craintif.
4. Je te présente Charles, un jeune auteur génial. Il écrit des histoires fantastiques! Il est spirituel, intelligent, créatif, imaginatif, très gentil!
5. Tu connais ce vieil homme? C'est un peintre bien connu. Mais il a un mauvais caractère: il est grossier, avide, rusé, et peu sociable. Il n'est pas du tout attentif, gentil et généreux

B. au pluriel:

1. Tu peux me décrire ton fiancé? – Voloniers! C'est un jeune garçon, grand, mince, très beau, doué élève brillant dans toutes les matières, sportif de haut niveau, charmant, modeste, distingué ...
2. J'aime bien ce copain: il est bon, très réservé mais sentimental, sérieux, serviable, très amical.
3. La règle de ce jeu est très simple, bien claire et précise.
4. Ce sketch est vraiment distrayant mais méchant.
5. Ce nouveau moteur est très silencieux mais très cher.
6. Ma soeur achète une robe blanche, un tailleur vert, un chapeau rouge et un sac orange. C'est un vrai perroquet!
7. Je vends mon vieux disque et mon vieil ordinateur. Veux-tu voir?
8. Son geste majestueux, son sourires gracieux et sa belle voix charment le spectateur.
9. C'est un personnage principal du livre. Il est travailleur et imaginatif. Il n'est ni menteur ni ennuyeux. C'est un jeune homme très sérieux.
10. J'adore ce premier jour d'automne: il est beau, frais, calme et doux.

LE MODE IMPÉRATIF



Повелительное наклонение используется для выражения просьбы, пожелания, приказа, совета, запрета (pour exprimer *une prière, un souhait, un ordre, un conseil, une interdiction*).

Имеет только три формы:

2-е лицо единственное число,

1-е лицо множественное число,

2-е лицо множественное число.

Употребляется **без** подлежащего.

Exemple:

Tu fais tes devoirs. (présent de l'indicatif) > Fais tes devoirs! (impératif).

Глаголы с окончаниями неопределённой формы на **-ir** и **-re** имеют такие же формы, как в соответствующих формах настоящего времени:

Exemple: **attendre**

tu attends → attends! – *ты ждешь – жди!*

nous attendons → attendons! – *мы ждем – подождем!*

vous attendez → attendez! – *вы ждете – ждите!*

Глаголы с окончаниями в неопределенной форме на **-er** и 3 группы на **-vrir** / **-frir** (типа *ouvrir, offrir*) не имеют окончания **-s** во 2 л. ед. ч.; в оставшихся двух формах окончания такие же, как в настоящем времени:

Exemple: **aller**

tu vas → va! *ты идешь – иди!*

nous allons → allons! *мы идем – пойдём!*

vous allez → allez! *вы идёте – идите!*

La Forme Négative

Les verbes ayant les formes particulières de l'impératif

L'IMPÉRATIF des Verbes Pronominaux

ÉVALUATION

La Forme Négative

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется по общей схеме:

ne + глагол + pas .

Ne ferme pas la porte!

Ne vous inquiétez pas!

Les verbes ayant les formes particulières de l'impératif

У четырех французских глаголов существуют особые формы в повелительном наклонении:

avoir: aie ; ayons ; ayez.

être: sois ; soyons ; soyez.

savoir: sache ; sachons ; sachez.

vouloir: veuille ; voulons ; veuillez.

Être		Avoir	
Sois!	Ne sois pas!	Aie!	N'aie pas!
Soyons!	Ne soyons pas!	Ayons!	N'ayons pas!
Soyez!	Ne soyez pas!	Ayez!	N'ayez pas!
Savoir		Vouloir	
Sache!	Ne sache pas!	Veuille!	Ne veuille pas!
Sachons!	Ne sachons pas!	Voulons!	Ne voulons pas!
Sachez!	Ne sachez pas!	Veuillez!	Ne veuillez pas!

L'IMPÉRATIF des Verbes Pronominaux

У местоименных (возвратных) глаголов возвратная частица в отрицательной форме ставится перед глаголом, в утвердительной – после через дефис, причем частица **te** меняется на **toi**:

Exemple: **se lever**

lève-toi! – *вставай!*

levons-nous! – *давайте встанем!*

levez-vous! – *встаньте!*

ne te lève pas! – *не вставай!*

ne nous levons pas! – *не встанем!*

ne vous levez pas! – *не вставайте!*

EXERCICE 79. Transformer les phrases suivantes à l'impératif présent:

Modèle:

Il ne faut pas fumer dans ce bâtiment. > (Vous) > Ne fumez pas dans ce bâtiment!

1. Il est interdit de prendre le train sans billet. > (Nous) >
2. Tu dois prévenir si tu ne rentres pas dîner. >
3. Il ne faut pas écrire sur les tables. > (Vous) >
4. Il est obligatoire d'arriver à l'heure en cours. > (Tu) >
5. Tu ne dois pas parler pendant l'examen. >
6. Nous devons attacher nos ceintures. >
7. Il faut envoyer ce document avant le 15. > (Vous) >
8. Nous ne devons pas sortir sans permission. >
9. Il est indispensable de prendre des bottes. > (Vous) >
10. Vous devez apprendre à partager. >

EXERCICE 80. Inventez une liste d'ordres et d'interdictions:

- a) qu'un parent donne à son enfant.
- b) qu'un professeur donne à ses élèves.
- c) un directeur donne à sa secrétaire.

ÉVALUATION

EXERCICE 81 PRODUCTION ÉCRITE

Des amis organisent leur déménagement. Vous leur envoyez un email pour leur donner des instructions.

EXERCICE 82. Jeu « Jacques dit »:

Ce jeu consiste à exécuter les actions données par le meneur de jeu si ses ordres sont précédés de « Jacques dit ».

Exemple:

Le meneur de jeu dit: « Jacques dit “ Lève le bras! ” » > Vous devez lever le bras.

LE FUTUR: L'INTENTION



Во французском языке несколько будущих времен. Чаще всего используют **Futur Immédiat** и **Futur Simple**.

Ближайшее будущее время (**Futur Immédiat / Futur Proche**) обозначает действие, которое должно скоро совершиться, или намерение совершить какое-либо действие. На русский язык обычно переводится при помощи слов «скоро», «собираться делать что-либо».

Образуются формы этого времени при помощи вспомогательного глагола **aller** в настоящем времени и неопределенной формы смыслового глагола (инфинитив).

Aller (présent)+ Infinitif

Exemple:

voyager

Je vais voyager	Nous allons voyager
Tu vas voyager	Vous allez voyager
Il va voyager	Ils vont voyager

В отрицательной форме частицы **ne** и **pas** окружают глагол **aller**.

Je **ne** vais **pas** voyager

Местоимения-дополнения ставятся перед неопределенной формой глагола так же как и возвратное местоимение:

Je vais **lui** téléphoner.

Je vais **m'**amuser.

Обычно в предложениях с глаголом в будущем времени используют специальные выражения для того, чтобы подчеркнуть значение действия в будущем.

QUELQUES EXPRESSIONS DE TEMPS

ÉVALUATION

QUELQUES EXPRESSIONS DE TEMPS

aujourd'hui
de main

cette semaine
la semaine prochaine

ce mois-ci
le mois prochain

cette année
l'année prochaine

EXERCICE 83. Associez les éléments des phrases et faites des phrases correctes:

- | | |
|---------------------|---|
| a. Marie | 1. ne vont pas arriver à l'heure! |
| b. Les étudiants | 2. allez aller en Irlande? |
| c. Ton frère et toi | 3. vas bien t'amuser à la fête de Vincent. |
| d. Je | 4. allons travailler sur un projet important. |
| e. Mes amis et moi | 5. vais partir à 18h. |
| f. Tu | 6. va se reposer après ses examens. |

EXERCICE 84. Mettez les phrases au Futur Immédiat et traduisez-les:

A

1. Tu joues de la guitare?
2. Chantez-vous ce soir?
3. Nous téléchargeons de la musique.
4. Il danse parce qu'il se sent heureux.
5. Ils jouent du piano.
6. Je répète la mélodie plusieurs fois.
7. Écoutes-tu de la musique?
8. Elles dansent beaucoup.
9. Il télécharge des dossiers.
10. Elle chante toute la soirée.
11. Pierre et Catherine parlent et regardent des photos.
12. Tu chantes une jolie chanson et je danse.
13. Nicolas déteste les carottes.
14. Nous étudions le français: nous travaillons beaucoup.
15. La petite fille joue dans le jardin.

B

1. Je fais du sport.
2. Tu fais du yoga.
3. Il fait du bricolage.
4. Elle fait du shopping.
5. On fait du tourisme.
6. Nous faisons du ménage
7. Vous faites de la cuisine.
8. Ils font la grasse matinée.
9. Elles font un jogging.
10. Vous sortez ce soir.
11. Tu sers le café.
12. Ils partent en vacances.
13. Je dors bien ce week-end.
14. Il court vite demain.
15. Tu lui ouvres la porte.
16. Nous leur offrons de belles roses.
17. Il cueillent des cerises dans le jardin.
18. Elles découvrent un nouveau pays.
19. Vous ne lisez pas beaucoup.
20. Ils élisent le président.
21. Tu nous prédis l'avenir.
22. On interdit les cigarettes à l'hôpital.
23. Je traduis un roman espagnol.
24. Ils construisent une nouvelle maison.
25. Nous détruisons une vieille maison.
26. Nous vivons dans un pays étranger.

27. Je suis un cours de français.
28. Il rejoint une amie dans un café.
29. Vous éteignez la lumière dans la chambre.
30. Je mets des gants et une écharpe.

C

1. Je choisis un film comique.
2. L'étudiant réfléchit beaucoup.
3. Tu remplis la bouteille.
4. La petite fille réussit l'exercice.
5. Je finis le livre.
6. L'autobus ralentit.
7. Le médecin guérit le malade.
8. Le spectateur applaudit le clown.
9. L'arbre fleurit au printemps.
10. Tu ne punis pas l'enfant.
11. Cette jeune fille rougit.
12. Il pâlit de peur.
13. Le parc jaunit.
14. Le fruit mûrit.
15. L'avion atterit.

EXERCICE 85. Répondez à la question: *Qu'est-ce que tu vas faire?*

1. Ce matin?
2. Cet après-midi?
3. Ce soir?
4. Demain?
5. La semaine prochaine?
6. Le weekend prochain?

7. Ce printemps?
8. Pour les prochaines vacances?
9. L'année prochaine?
10. Dans quelques années?

EXERCICE 86. Mettez les phrases dans l'ordre:

- 1) ne / je / vais / à / piscine / aller / la / ce / soir / pas ;
- 2) nous / ce / weekend / voir / nous / allons ;
- 3) prochain / l' / il / travailler / ne / pas / été / va ;
- 4) fille / avoir / en / bébé / un / février / notre / va ;
- 5) vas / qu' / faire / est / tu / vacances / les / pour / ce / que ;
- 6) mon / la / faire / grasse / va / matinée / mari.

EXERCICE 87. Décrivez les activités de Malika au futur proche:

LUNDI	MARDI	MERCREDI
10 h Préparation du voyage à Paris	10 h–12 h Visite de l'exposition De Vinci	17 h 00 Taxi
13 h Déjeuner avec Mélanie + donner les clés de l'appartement	12 h 30 Déjeuner avec grand-mère Courses pour grand-mère	17 h 25 Départ en train
15 h Départ à la gare <i>(partir)</i>	16 h Inscription à l'université	19 h 55 Arrivée à Besançon
16 h 30 Arrivée à Paris	20 h Cinéma avec Paul et Bodo	20 h 15 Clés Mélanie + retour appartement

Lundi, à dix heures, Malika va préparer son voyage à Paris ...

ÉVALUATION

EXERCICE 88. Mettez les verbes dans le texte au futur proche:

Ce matin, je (prendre) un grand petit-déjeuner, avec des croissants et un bol de café. Je (lire) le journal et peut-être que je (retourner) au lit pour lire le livre que je lis en ce moment.

Cet après-midi, avec mon mari, nous (voir) un spectacle de danse. après, nous (boire) un verre près de la rivière et, ce soir, nous (aller) au restaurant. Nous aimons beaucoup la cuisine de Malaisie, la cuisine chinoise, thai, indienne, marocaine ... bref, nous aimons la cuisine épicée!

Demain matin, je (se rendre) au cinéma avec une amie pour voir un film suédois, basé sur le livre « The girl who played with fire ». J'adore les trois premiers livres et j'aime le premier film. Mon mari (faire) la grasse matinée. Je ne sais pas ce que nous (faire) demain après-midi, mais le week end est déjà bien occupé.

EXERCICE 89. PRODUCTION ÉCRITE:

Suivant le modèle de l'exercice précédent écrivez un message à votre meilleur(e) ami(e) pour lui raconter vos projets du premier week-end des vacances.

EXERCICE 90. PRODUCTION ORALE:***Présentez vos projets***

- a) dans les activités universitaires ;
- b) dans les activités artistiques ;
- c) dans les activités sportives ;
- d) de la vie familiale ;
- e) d'un voyage.

ANNEXE

LISTE DES VERBES

Les verbes du 1^{er} groupe

Les verbes du 2^e groupe

Les verbes du 3-ème groupe

Les verbes du 1^{er} groupe

1. abaisser
2. abandonner
3. accepter
4. accompagner
5. abonner
6. accrocher
7. accuser
8. acheter
9. aimer
10. baisser
11. balader
12. balayer
13. blesser
14. brosser
15. cacher
16. calculer
17. céder
18. cesser
19. changer
20. chanter
21. charger
22. chercher
23. coiffer
24. composer
25. conjuguer
26. conter

27. copier
28. coucher
29. crier
30. danser
31. décorer
32. désirer
33. dîner
34. discuter
35. donner
36. durer
37. élever
38. employer
39. ennuyer
40. essayer
41. essuyer
42. étudier
43. expliquer
44. fermer
45. fumer
46. gagner
47. geler
48. goûter
49. habiller
50. habiter
51. habituer
52. ignorer
53. installer

54. jardiner
55. jouer
56. manquer
57. marcher
58. marier
59. monter
60. montrer
61. nommer
62. noter
63. occuper
64. opposer
65. pardonner
66. parfumer
67. parler
68. patienter
69. penser
70. pleurer
71. porter
72. pratiquer
73. préciser
74. préférer
75. prier
76. prouver
77. quitter
78. raconter
79. ranger
80. rappeler

81. raser
82. rassembler
83. réciter
84. rédiger
85. refuser
86. regarder
87. regretter
88. rentrer
89. répéter
90. reposer
91. ressembler
92. rêver
93. saluer
94. situer
95. souligner
96. souper
97. terminer
98. tomber
99. utiliser
100. voyager

Les verbes du 2^e groupe

1. applaudir
2. agir
3. agrandir
4. bâtir
5. blanchir
6. choisir
7. définir
8. élargir
9. embellir
10. fleurir
11. grandir
12. grossir
13. guérir
14. faiblir
15. finir
16. maigrir
17. mincir
18. mûrir
19. ravir
20. réagir
21. noircir
22. nourrir
23. obéir
24. pâlir
25. réfléchir
26. punir

27. rougir

28. trahir

29. verdir

30. vieillir

Les verbes du 3-ème groupe

1. Aller
2. Apercevoir
3. Appartenir
4. Apprendre
5. Attendre
6. Boire
7. Battre
8. Combattre
9. Comprendre
10. Conduire
11. Confondre
12. Connaître
13. Consentir
14. Construire
15. Contredire
16. Correspondre
17. Courir
18. Couvrir
19. Croire
20. Craindre
21. Cueillir
22. Devoir
23. Dire
24. Découvrir
25. Décrire
26. Défendre

27. Dépendre
28. Descendre
29. Détendre
30. Détruire
31. Devenir
32. Disparaître
33. Dormir
34. Écrire
35. S'endormir
36. Entendre
37. Éteindre
38. Extraire
39. Faire
40. Falloir
41. Inscrire
42. Interdire
43. Interrompre
44. Introduire
45. Joindre
46. Lire
47. Mettre
48. Mourir
49. Mentir
50. Mordre
51. Naître
52. Obtenir
53. Offrir

54. Ouvrir
55. Pouvoir
56. Paraître
57. Partir
58. Parcourir
59. Peindre
60. Perdre
61. Permettre
62. Plaire
63. Pleuvoir
64. Plaindre
65. Prendre
66. Prétendre
67. Prévenir
68. Produire
69. Promettre
70. Rire
71. Recevoir
72. Réduire
73. Rendre
74. Répondre
75. Résoudre
76. Revenir
77. Revoir
78. Savoir
79. Satisfaire
80. Sentir

81. Servir
82. Sortir
83. Souffrir
84. Sourire
85. Se souvenir
86. Suivre
87. Surprendre
88. Se taire
89. Tenir
90. Tendre
91. Traduire
92. Transmettre
93. Venir
94. Vivre
95. Voir
96. Vouloir
97. Valoir
98. Vaincre
99. Vendre
100. Vêtir

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова, И. Н. Грамматика французского языка. Практический курс. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва: «Издательство Нестор Академик», 2008. – 475 с.
2. Тихомирова, Н. И. Французский язык: Учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / Н. И. Тихомирова, В. Т. Михеева, Г. П. Алексеев. – 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Высш. шк., 1988. – 447 с
3. Beaulieu, Ch. Exercices de grammaire. A1 du Cadre européen / Ch. Beaulieu. – Paris: Les Editions Didier, 2005. – 240 p.
4. Callet, S. Entraînez-vous de A à Z. 200 exercices de grammaire, orthographe, lexique / S. Callet. – Grenoble: Presses universitaires. – 144 p.
5. Cherdon, C. Pratiques du verbes français / C. Cherdon, M. Denyer-Chantrenne, H. Briet. – Paris – Louvain-la-Neuve: Editions Duculot, 1991 – 145 p.
6. Grégoire, M. Grammaire progressive du français avec 400 exercices, Niveau débutant / M. Grégoire. – Paris: CLE International, 1997. – 160 p.
7. Siréjols, E. Le Nouvel entraînez-vous. Grammaire. 450 nouveaux exercices / E. Siréjols, G. Tempesta. – Paris: CLE International, 2002. – 160 p.
8. Le Point du FLE: [сайт]. – URL: https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_grammaire.htm (дата обращения: 17.02.2021).
9. Bonjour de France: [сайт]. URL: <https://www.bonjourdefrance.com/grammaire-francaise/exercice-debutant> (дата обращения: 24.02.2021).
10. Français Facile: [сайт]. – URL: <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-80157.php> (дата обращения: 17.02.2021).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение грамматике французского языка связано с преподаванием французского как иностранного языка (ФИЯ) / le français langue étrangère (FLE), а также с методическими подходами и течениями в преподавании FLE, сменявшими друг друга на протяжении последних десятилетий. Однако, в связи с изменениями федерального государственного стандарта и, соответственно, учебных программ, становится очевидной невозможность обеспечить учебно-методическими пособиями все направления, отвечающие потребностям профессиональных областей деятельности и конкретным коммуникативным задачам, стоящим перед обучающимися. Таким образом, возникает проблема разработки специальных учебных пособий, адаптированных к потребностям определённой аудитории, ориентированных на лингвистическое обеспечение решения конкретных профессиональных задач, принимающих во внимание минимальные затраты времени и оптимальную тематическую насыщенность этих курсов.

В результате происходящих изменений образовательных систем преподаватели иностранных языков в учреждениях высшего образования, в том числе и французского, сталкиваются с необходимостью подбора дидактического материала в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Задания должны подбираться для каждого уровня с целью тренировки основных языковых компетенций на всех уровнях речевой деятельности: аудирования, чтения, письма и говорения.

Обучение французскому языку должно соответствовать не только существующим актуальным образовательным стандартам, но и требованиям предъявляемым международными экзаменами на знание французского языка, в частности DELF (уровни A1, A2, B1, B2) и DALF (уровни C1 и C2).

Кроме того, учебный материал должен включать в себя актуальную языковую и культурологическую информацию, найти которую можно и нужно на сайтах франкоязычных изданий, радио и телевидения. В интернет-публикациях отражены актуальные темы, а языковые средства подобраны в соответствии с целевой аудиторией. Именно такие материалы включаются в задания международных экзаменов, а на основе этих публикаций обучающиеся могут выстраивать собственный дискурс.

Одним из этапов в разработке учебных пособий является процесс определения учебных и лингвистических потребностей конкретной группы обучающихся, которые позволяют сформулировать цели, определить содержание обучения. Необходимо при этом руководствоваться определёнными методическими принципами: идентификация целей обучения, характеристика обучающихся, анализ их потребностей, подбор аутентичных данных путём привлечения различных источников информации, а также в условиях типичных профессиональных ситуаций; выбор дидактических подходов и методики преподавания.

Таким образом, приходим к заключению о том, что процесс обучения грамматике является комплексным процессом, эффективность которого зависит от тщательно спланированной и хорошо организованной работы коллектива преподавателей, правильного подбора дидактического материала, обоснованного выбора методических подходов к преподаванию, грамотно разработанной программы, соответствующей целям обучения, чёткого планирования занятий, целью которого является эффективная лингвистическая подготовка будущих учителей на качественно новом уровне.